



Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ  
PROPEDAGÒGIC

## RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

**DILLUNS 14 DE MARÇ DE 2011**

### EL PAIS

[Rigau propone repartir los días de la 'semana blanca' durante el curso escolar](#)

### LA VANGUARDIA

[Una encuesta a alumnos de ESO que trabajan con portátil destaca que a la mayoría no le gusta el libro digital](#)

### EL PAIS

[Un sindicato pide jornada continua para ahorrar gastos en los institutos](#)

### AVUI

[El lector escriu: Copiar les coses bones](#)

### EL PUNT

[Opinio: Volem l'escola](#)

### SEGRE

[«Si ens pensem que en l'educació hi ha el progrés, s'ha de mantindre la inversió»](#)

### UOC NOTICIES

[La UOC cedeix al fons de l'ONCE els seus materials adaptats a la discapacitat visual](#)

### LA VANGUARDIA

[Licenciados de disciplinas diversas se forman en la universidad para resolver conflictos interculturales](#)

## **EL PAIS. 12.03.11**

### **RIGAU PROPONE REPARTIR LOS DÍAS DE LA 'SEMANA BLANCA' DURANTE EL CURSO ESCOLAR**

*Una de las jornadas sería el 7 de enero, justo después de Reyes*

Hoy se cumple el último día de vacaciones de la semana blanca en Cataluña, el último en sentido literal ya que la Generalitat ha anunciado que la experiencia no se repetirá y sigue barajando diferentes posibilidades para reorganizar el calendario escolar. La consejera de Enseñanza, Irene Rigau, ha propuesto hoy repartir estos días festivos durante todo el curso escolar, como medida de regulación del programa. Una de las jornadas sería el 7 de enero, justo después de la fiesta de Reyes.

Para el próximo curso escolar, Rigau cree que sería necesario llegar a un acuerdo con las asociaciones de padres y las escuelas para encontrar una alternativa a estos días de fiesta, según ha asegurado hoy en declaraciones a Catalunya Ràdio. A principios de año, el gobierno de Artur Mas recortó la partida de 800.000 euros presupuestada para las ayudas destinadas a las familias y a los ayuntamientos para la realización de esplanadas y colonias durante la semana blanca, recortando la cifra hasta los 216.000 euros.

En cuanto a los otros cuatro días que restarían de la semana blanca, Rigau ha considerado que "se podrían repartir de acuerdo con las fiestas locales de los municipios, aprovechando, por ejemplo, los carnavales, las pequeñas fiestas o puentes que hay en zonas donde se viven de una manera más intensa que en otras o bien recortando un poco el final de curso". A juicio de la consejera, la iniciativa ha "fracasado" porque no hubo "un consenso suficiente".

Un total de 721.191 escolares de 17 comarcas como el Barcelonès, el Vallès Occidental y Baix Llobregat, las más pobladas de Cataluña, iniciaron el martes el segundo turno de la semana blanca. En el primero hicieron fiesta 418.131 niños. Esta semana trata de compensar el avance del curso del 12 al 7 de septiembre en un cambio del calendario escolar. El 80% de las familias -mayoritariamente, los abuelos- han asumido el cuidado de los niños.

[inici](#)

## UNA ENCUESTA A ALUMNOS DE ESO QUE TRABAJAN CON PORTÁTIL DESTACA QUE A LA MAYORÍA NO LE GUSTA EL LIBRO DIGITAL

*La entrada masiva de los portátiles en las aulas ha revolucionado los institutos, con experiencias y opiniones tanto a favor como en contra de este plan de digitalización*

“¿Te conectas a Facebook en clase?” “No”, responde la mayoría de los alumnos de ESO del instituto Joan Miró, en Cornellà de Llobregat. “¿Y tus compañeros?” “Sí, muchos lo hacen”, dicen entonces. La entrada masiva de los portátiles en las aulas ha revolucionado los institutos, con experiencias y opiniones tanto a favor como en contra de este plan de digitalización que en Catalunya arrancó en el 2009. Pero las valoraciones siempre llegan de los profesores o de técnicos que siguen la adaptación de los institutos. La visión de los alumnos ha quedado en la sombra.

Por eso Maria Teresa Xanxo, profesora de Tecnología y Ciencias Naturales en el citado instituto del Baix Llobregat, decidió entrar a fondo en lo que hacen con el portátil 153 de sus alumnos, cómo ha cambiado sus hábitos de estudio y qué provecho le sacan. Esta docente diseñó una encuesta para los grupos de primero, segundo y tercero de ESO con 18 preguntas meditadas especialmente para evitar respuestas tramposas. La de arriba es un ejemplo. Pocos alumnos admiten entrar en las páginas que no toca en horas lectivas, pero señalan a la mayoría de los compañeros como culpables.

“No he visto ninguna valoración de este proyecto dirigida a los alumnos, y además en mi instituto algunos se quejaban de los inconvenientes de estudiar con el portátil. Quise ver si era una opinión mayoritaria entre ellos”, explica Xanxo durante el parón de la semana blanca. En general, los alumnos de ESO encuestados prefieren estudiar con un libro en papel antes que con el libro digital en el ordenador –ver cifras arriba–, aunque valoran mucho el uso de las nuevas tecnologías. El estudio va acompañado de comentarios de los alumnos, y ahí describen por qué les molesta preparar un examen con el ordenador. La pantalla es demasiado pequeña, dicen, algo que muchos solucionan conectando el ordenador a una pantalla más grande en casa. Los comentarios son recurrentes: “Es más incómodo estudiar o hacer los deberes”; “no puedes subrayar ni hacer resúmenes”, “la pantalla es muy pequeña y si aumentas el zoom no puedes leerlo todo”. Así que muchos combinan el libro digital con los cuadernillos y los resúmenes de papel o directamente los sustituyen.

Entre los comentarios positivos acerca de estudiar con portátil destaca uno: “El ordenador va muy bien porque te puedes imprimir las cosas en PDF”. Una alumna explica incluso todo el dinero que su madre se gasta en tóner porque se dedica a imprimir todo el material digital en casa. Sin embargo, algún estudiante sí prefiere el libro digital por la facilidad de acceso y manejo: “Me puedo conectar al material desde cualquier sitio y no tengo que llevar los libros a cuestas, la mochila pesa mucho menos y ya no me duele la espalda”. El menor peso de la mochila es una ventaja que valoran todos. En el lado de los inconvenientes, destacan también los continuos fallos de conexión a internet o la lentitud con la que se cargan los libros digitales.

“Un libro digital en PDF es igual que un libro en papel, no aporta nada que no tuviéramos antes, los materiales educativos del ordenador son muy mejorables”, opina Xanxo. Tanto ella como los estudiantes, según se desprende de la encuesta, están a favor de las nuevas tecnologías. “Tener un ordenador o varios en el aula, con conexión a internet, es imprescindible; yo utilizo el mío constantemente cuando doy clase porque te da muchos más recursos para enseñar, pero quizás nos hemos equivocado en obligar a que todos los alumnos tengan su propio portátil en el aula. Para ver un vídeo, entrar en una página web o hacer unos ejercicios no hacía falta pagar un ordenador a cada niño, todo eso podemos verlo en clase con algún portátil de apoyo y un proyector o pueden hacerlo ellos en casa con el ordenador familiar; eso sí, habría que proporcionar un ordenador al alumno que no tenga recursos para comprarlo”, reflexiona esta profesora, ingeniera de formación.

A los estudiantes encuestados les gusta utilizar el portátil para buscar información por internet, los vídeos ilustrativos y consultar páginas web, pero todos reconocen que Facebook, Messenger y los juegos son tentaciones demasiado poderosas. “El portátil está bien porque tienes muchos recursos en internet, pero la gente se entretiene entrando donde no debe y no presta atención en clase”, admite uno de ellos. Pero el informe realizado por Xanxo refleja algo mucho más preocupante: el bajo, muy bajo, nivel de expresión escrita y ortografía de los alumnos. “Y esto no se soluciona con un ordenador”, dice.

### Los resultados académicos se mantienen y los profesores deben aprender

Los portátiles comenzaron a implantarse en Catalunya en el curso 2009-2010 y hoy en día estudian con ellos 100.000 alumnos –40% del total–. Ahora el programa de digitalización 1x1 está en el aire. La consellera de Ensenyament, Irene Rigau, anunció que frenará su implantación para comprobar que el coste del programa –30 millones de euros por curso– justifica los resultados. Estaba previsto que a lo largo de este año se incorporasen 40.000 alumnos más, pero de momento sólo se cubrirá el crecimiento vegetativo de los institutos que ya utilizan el ordenador en clase.

Todos los profesores coinciden en un punto: los resultados académicos ni han mejorado ni han empeorado en los centros que han introducido el ordenador. Dos informes de la Generalitat destacan que el principal escollo para la implantación del portátil son los problemas de conexión y la falta de preparación de los profesores. Muchos docentes cuestionan que no se haya hecho un pilotaje de la experiencia antes, pero también señalan que pararla ahora sería como "tirar el dinero invertido".

[\*inici\*](#)

---

**EL PAIS. 14.03.10**

---

## **UN SINDICATO PIDE JORNADA CONTINUA PARA AHORRAR GASTOS EN LOS INSTITUTOS**

El sindicato de profesores de secundaria Aspepc plantea introducir la jornada continua en los institutos para ahorrar gastos y por motivos pedagógicos. Esta es una de las propuestas del sindicato recogida en un documento entregado el pasado 2 de marzo a la consejera de Enseñanza, Irene Rigau, dentro de un plan para la secundaria, que afirma tendría "un coste de cero euros". Aspepc ha sido la tercera fuerza sindical en las recientes elecciones a la enseñanza pública, tras Ustec y CC OO.

En medio del recorte de las partidas de funcionamiento de los institutos comunicadas por Enseñanza a los centros, el sindicato defiende la jornada intensiva porque dice que permitiría reducir los gastos de comedor escolar y las partidas de "la luz y la calefacción". Desde el ángulo pedagógico, la medida permitiría "una mejor organización de las actividades del alumnado".

Aspepc plantea otras medidas como dar a los docentes la condición de autoridad pública; ahora solo la tienen los directores. Y para mejorar los resultados escolares, propone dos opciones: fijar itinerarios en el segundo ciclo de secundaria, a partir del tercer curso, uno enfocado al bachillerato y otro a la formación profesional. La intención de la Administración es hacer estos itinerarios desde cuarto de ESO. La otra propuesta es recuperar los exámenes de septiembre, algo que ya ha decidido la Generalitat.

[\*inici\*](#)

---

**AVUI. 14.03.10**

---

**EL LECTOR ESCRIU**

## **COPIAR LES COSES BONES**

**ARNAU COMAJOAN CARA, VIC**

Actualment, amb la crisi econòmica pel mig, que ho complica tot, el nombre de fracassos escolars ha pujat. Als que manegen tot el sistema educatiu, només se'ls ha acudit coses que, contemplant els altres estats europeus amb menys fracàs escolar i una nota mitjana més alta, no fan. Una d'aquestes és la modificació del calendari escolar.

Aquest any han temptat la sort amb la famosa setmana blanca. L'única cosa que s'acaba aconseguint, allargant el calendari escolar i, per tant, escurçant les vacances (d'estiu, les de veritat), és que hi hagi més matèria per estudiar, cosa que encara empitjorarà més la situació: més llarg el calendari, més matèria, i menys temps per pair-la durant menys temps de vacances.

Al final d'aquest curs es veurà com definitivament la modificació no haurà servit de res, i es podran fixar en els altres estats europeus amb més "bones notes" per tal de copiar-los alguna cosa una mica més efectiva. Per exemple: el model d'Alemanya, que amb el mateix nombre de setmanes de vacances que a l'Estat espanyol, obté millors resultats perquè segueix un model molt millor, al meu parer, que indirectament fa que els alumnes estudiïn més. A quart de primària, fan un examen del qual depèn la resta de la seva formació, perquè l'alumne que no treu al voltant d'un notable va a una escola inferior amb la qual cosa mai no podrà arribar a accedir a la universitat, i els que sí que la treuen, van a una escola més competitiva (Gymnasium) on, pel nombre més reduït d'alumnes per classe, s'aprèn millor. Així, des de quart de primària ja estudien fort i es preparen per a la formació posterior. Aquí segur que pensaríem que "no aniria bé per a l'ensenyament perquè seria col·lapsar molt els alumnes més petits", això quan el fet d'escurçar les vacances d'estiu ho és igualment.

[\*inici\*](#)

EL LECTOR ESCRIU

## VOLEM L'ESCOLA

FERNANDO AFAN, CERVELLÓ

L'Escola Nova de Cervelló va començar a construir-se, però, després d'uns dies d'obres, els treballs es van paraitzar. El senyor alcalde del municipi i la senyora delegada territorial del Departament d'Educació van informar els pares que, si bé estava adjudicada l'obra i s'havia previst dur a terme l'edificació, fins que el Sr. Mas-Colell no signi la partida pressupostària, FCC no continua les obres, i els operaris estan aturats al solar. Una vergonya.

Al setembre els nens han de començar el curs en aquesta escola, ja que no hi ha més espai als barracons actuals i estem fora dels set mesos previstos per a la seva construcció. Senyors polítics, deixin-se de jocs de velocitats amb la despesa que això suposa i facin pinya de cara al futur del país.

[\*inici\*](#)

ENTREVISTA RESIDENT A LLEIDA DE LA FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS DE PARES D'ALUMNES DE CATALUNYA

## «SI ENS PENSEM QUE EN L'EDUCACIÓ HI HA EL PROGRÉS, S'HA DE MANTINDRE LA INVERSIÓ»

**Quin és el seu principal repte a l'assumir la presidència de la Fapac a Lleida?**

Si ens creiem que en l'educació hi ha el progrés, s'han de mantindre les inversions perquè no baixi la qualitat i no hi hagi fracàs escolar. Que no en rebaixin el pressupost.

**Ensenyament ja ha dit que no construirà nous centres.**

Hem demanat una interlocució amb el responsable del departament perquè estigui a sobre del tema i perquè se'n mantinguin els pressupostos.

**Centres educatius van proposar fer jornada intensiva per estalviar.**

Només seria factible si l'Administració pagués el menjador a tots els alumnes. Si no és així, arribarien a casa molt tard per dinar.

**Les beques de menjador són precisament un altre problema.**

Ensenyament ha de traspasar els diners als consells comarcals al principi del curs perquè les AMPA no poden assumir-ne el cost.

**Quina és la seua opinió sobre la setmana blanca?**

Preferim que el curs torni a començar el dia 15 i que es reparteixin els dies festius de la setmana blanca al llarg de l'any. I si comença el 7, tampoc volem més dies de festa.

[\*inici\*](#)

## LA UOC CEDEIX AL FONDS DE L'ONCE ELS SEUS MATERIALS ADAPTATS A LA DISCAPACITAT VISUAL

*La UOC i l'ONCE han signat un acord mitjançant el qual l'ONCE disposarà de materials de la UOC accessibles adaptats per a persones amb discapacitat visual greu o ceguera. L'acord signat reflecteix la voluntat de la UOC de promoure la innovació tecnològica no solament per al benefici dels estudiants que s'hi matriculen, sinó també per a la societat amb què conviu. A més, el compromís de la UOC amb la difusió del coneixement i amb ser tan accessible com pugui per a assolir aquest objectiu es concreta en tres accions principals.*

En primer lloc, la Universitat lliurarà tots els materials educatius que generi en format DAISY (Digital Accessible Information SYstem) al fons d'adaptacions bibliogràfiques de l'ONCE. Conseqüentment, l'ONCE inclourà tots els títols cedits per la UOC al catàleg de fons bibliogràfics adaptats per l'ONCE i els penjarà a la seva biblioteca digital.

A més, la UOC proporcionarà a l'ONCE tots els materials corresponents a assignatures impartides per la Universitat perquè siguin adaptats a Braille sense que això signifiqui una cessió respecte a la propietat intel·lectual. Així, doncs, l'ONCE es compromet a adaptar al sistema Braille tot el material educatiu corresponent a assignatures cursades a la UOC, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats d'accessibilitat als continguts que plantegin estudiants cecs o amb deficiència visual greu matriculats a la UOC i que ho demanin a l'ONCE. La UOC, a canvi, difondrà tots aquests materials adaptats entre estudiants i potencials estudiants usuaris d'aquest sistema de lectoescriptura.

Finalment, l'acord inclou també orientació, formació i suport en la postproducció dels materials educatius de la UOC en suport àudio (DAISY). Concretament es faran diferents sessions amb personal de la UOC amb l'objectiu d'orientar-los en l'etiquetatge i la descripció de tots els elements que apareguin en les publicacions de la Universitat Oberta de Catalunya per a fer-les accessibles.

«Des de la UOC treballem per l'accessibilitat dels nostres serveis i amb aquesta feina hem aconseguit desenvolupar sistemes d'ús de la veu i mp3 que han facilitat l'aprenentatge als nostres estudiants», apunta Magí Almirall, director de Tecnologia Educativa de la UOC. «Aquest conveni amb l'ONCE és la demostració i una fita de més de 8 anys de feina i ens obre noves possibilitats de treball».

La durada d'aquesta col·laboració serà de dos anys prorrogables. D'aquesta manera, la Universitat Oberta de Catalunya continua treballant per la formació, la innovació i la recerca, i es posiciona com a universitat que vetlla per la superació de barreres en el temps i l'espai fent ús de les noves tecnologies.

[inici](#)

---

**LA VANGUARDIA. 14.03.11**

---

## **LICENCIADOS DE DISCIPLINAS DIVERSAS SE FORMAN EN LA UNIVERSIDAD PARA RESOLVER CONFLICTOS INTERCULTURALES**

*Quieren hacer valer su experiencia personal como inmigrantes y el conocimiento lingüístico y multicultural desde la investigación de los fenómenos migratorio*

Físicos, licenciados en derecho, diplomados en nutrición y dietética o antropología. Jóvenes y no tan jóvenes con titulación universitaria, con estudios tan diversos como sus países de origen, están convirtiendo la mediación de conflictos sociales en su profesión, un campo donde hasta no hace mucho imperaba el voluntarismo o los trabajadores amateurs sin preparación específica. Son licenciados que quieren hacer valer su experiencia personal como inmigrantes y el conocimiento lingüístico y multicultural desde la investigación de los fenómenos migratorios.

“Durante años los mediadores habían trabajado sin formación, se les ha confundido con traductores”, advierte la antropóloga Montserrat Soronellas, coordinadora del máster oficial universitario en Migraciones y Mediación Social de la URV. La falta de formación explica parte de los conflictos en los que se han visto implicados mediadores interculturales contratados por la administración simplemente porque eran inmigrantes y conocían el idioma de colectivos extranjeros.

Este máster de la URV se puso en marcha hace cuatro años y la demanda ha crecido. En su momento, fue el primer máster oficial que se impartía en una universidad catalana para profesionalizar la figura del mediador social e intercultural. Ahora, universitarios de cualquier carrera lo ven como una nueva salida profesional para trabajar en ayuntamientos, hospitales y oenegés.

Uno de los objetivos básicos es fomentar la cultura de la prevención del conflicto para mejorar así la convivencia entre personas de distintas culturas.

Entre los matriculados hay inmigrantes marroquíes, argelinos, rumanos o sudamericanos, entre otras procedencias. También licenciados autóctonos y extranjeros que viajan expresamente desde su país para prepararse como mediadores.

[inici](#)