



Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIJOUS 7 D'ABRIL DE 2011

<u>LA VANGUARDIA</u>	<u>Contra el fracaso: Los directores proponen la jornada intensiva y reducir el currículo</u>
<u>EL PAIS</u>	<u>Ensenyament pondrà sobre la mesa la jornada lectiva de los maestros</u>
<u>EL PAIS</u>	<u>Reportaje: La excelencia ya es urgente</u>
<u>EL PUNT</u>	<u>Terrassa: Ensenyament evita posar calendari a les obres pendents</u>
<u>EL PAIS</u>	<u>Condena ejemplar para un colegio por permitir un acoso continuado</u>
<u>AVUI</u>	<u>Posar-se a la pell dels mestres</u>
<u>ARA DIARI</u>	<u>Opinió: La nova moral d'Irene Rigau</u>
<u>ARA DIARI</u>	<u>Opinió: 7 conceptes per repensar l'educació</u>
<u>EL PUNT</u>	<u>Curs compartit d'alumnes d'hostaleria del Rosselló i l'Empordà</u>
<u>ARA DIARI</u>	<u>Només un 20% dels nous mestres són homes</u>

LA VANGUARDIA. 07.04.11

CONTRA EL FRACASO ESCOLAR

LOS DIRECTORES PROPONEN LA JORNADA INTENSIVA Y REDUCIR EL CURRÍCULO

Fórmulas para superar el elevado fracaso escolar

Catalunya se enfrenta a un reto titánico de cara al 2020. Los objetivos de la Unión Europea marcan que para entonces el fracaso y abandono escolar prematuro no deben superar el 10% en ningún país miembro. Pero la cifra de Europa se encuentra a años luz de Catalunya: un 31,2% de jóvenes de entre 18 y 24 años carece del título de ESO, cuando la media de la Unión es del 14,4%.

Ensenyament ha encargado a diferentes colectivos su diagnóstico sobre el estado de la primaria y la secundaria, qué aconsejan para mejorar la educación obligatoria y superar el elevado fracaso escolar. La Junta Central de Directores de Secundaria, que representa a los institutos de Catalunya, ha elaborado un informe con una batería de propuestas que Ensenyament estudiará. Mejorar la convivencia en el aula, introducir la jornada intensiva, reducir el currículo escolar o adelantar la detección de trastornos del aprendizaje configuran el decálogo. Y advierten sobre otros tres puntos cruciales: formación del profesorado, recursos suficientes y reforma de la admisión de alumnos.

1. Enseñar lo básico, reducir el currículo

Las más de diez asignaturas que los alumnos catalanes siguen tanto en primaria como en secundaria no garantizan que sepan más. Al contrario, muchos docentes aseguran que "picotear" y repetir contenidos distrae de lo que es básico, que la escuela necesita aclarar qué es esencial. Los directores de secundaria se inclinan por "revisar los currículos de la enseñanza obligatoria" y centrarlos "en aquello que es básico". "Es necesario graduar los contenidos a lo largo de la primaria y la secundaria, asegurando en los niveles más bajos del aprendizaje la lectura, escritura, el cálculo y el razonamiento matemático". Es decir, que los alumnos deben acabar sexto de primaria sabiendo leer y escribir correctamente, entender los textos, y con un nivel adecuado de matemáticas. Hoy en día cerca de un 30% de alumnos no llega al nivel mínimo al pasar a la ESO, según las pruebas de evaluación de primaria.

2. Jornada intensiva para aprender más

Siguiendo con la idea de que la cantidad no hace la calidad, los directores advierten que el "elevado" número de horas lectivas semanales que los alumnos pasan en los centros fomenta "la baja productividad". Por ello, abogan por repensar qué horario es el adecuado para el aprendizaje, una idea que podría extenderse al resto de la sociedad. Según los directores, los alumnos rendirían más si las clases se concentrasen en el horario de mañana, mediante la jornada intensiva –clases hasta las 15 horas–. Por la tarde recomiendan clases de refuerzo y actividades extraescolares. Hoy en día, los alumnos alargan su jornada hasta las 19 horas o incluso más precisamente por estas actividades extra. En este sentido, dicen, el Departament debería garantizar clases de refuerzo por la tarde, fuera del horario lectivo, y extenderlas más allá del final del curso para ayudar a los alumnos con dificultades.

3. Implicación de los padres y convivencia

Dar clase y aprender entre murmulos de fondo, interrupciones constantes y faltas de respeto se vuelve casi imposible. Los directores señalan la importancia de mantener un buen clima en clase y luchar contra los crecientes incidentes en las aulas para contribuir al rendimiento académico. Y ahí entran de lleno las familias. Los docentes piden que también se responsabilicen de los actos de sus hijos. Algunas ideas al respecto: crear un sistema informático que recoja las incidencias en las aulas con acceso para los padres, poder expulsar a los alumnos sin necesidad de instrucción del expediente hasta que sus padres se presenten en el centro y derivar a los servicios sociales o incluso a la Fiscalía a las familias que actúen con dejadez sobre la escolarización de sus hijos. En el caso de expulsar a un alumno del centro definitivamente, debería ser la familia la que buscara un instituto alternativo.

4. Limitar el número de repetidores

Repetir curso carece de un efecto beneficioso significativo para el alumno, apunta el informe, sobre todo cuando los repetidores no están penalizados "socialmente". Además, indica que mezclar a alumnos "difíciles" con un número elevado de repetidores en primero de ESO provoca que todo el conjunto de la clase entre en una dinámica de peores resultados académicos. Para que los que suspenden no influyan en el resto de alumnos, los directores recomiendan limitar la cifra de repetidores al 10% por curso, aunque en primero de ESO su presencia debería ser menor. También proponen considerar los años de repetición de un estudiante en primaria para decidir si pasa de curso o no en secundaria. Aún así, consideran que un alumno que no vaya bien en la ESO debería repetir algún curso entre primero y tercero. En lugar de exámenes de septiembre, prefieren extender la evaluación continuada.

5. Detección precoz de dificultades educativas

Los profesores están sorprendidos por el "elevado" número de alumnos que llegan a primero de ESO y a los cuales se les detecta un problema de aprendizaje que había pasado desapercibido en la primaria. "No se entiende que tenga que haber un número tan grande de diagnósticos en primero de ESO", indica el informe de los directores, sin llegar a concretar una cifra. La unidad de Trastorno del Aprendizaje del Hospital Sant Joan de Déu señala que un 15% de la población en edad escolar padece algún trastorno del aprendizaje. Si no se detecta a tiempo el problema, es muy probable que el alumno acabe fracasando en sus estudios. Los profesores alertan sobre la necesidad de incrementar los recursos de los equipos de asesoramiento psicopedagógico y que una parte de ellos trabaje directamente en los centros: "es necesaria una mejora de los protocolos y en la dotación de personal".

6. Crear grupos y separar a los rezagados

"¿Cuánta diferencia entre los alumnos es asumible dentro de un grupo-clase?", se preguntan los directores. La distancia entre el nivel de los alumnos "no puede ser infinita", continúan. "Ni ningún profesor conocido puede asumirlo con las ratios actuales, ni es aceptable para los alumnos". Los que van bien, salen perjudicados y pierden ritmo de aprendizaje, y los rezagados nunca llegan a ponerse al nivel del resto de la clase. El informe propone separar a los alumnos con mayores retrasos y atenderlos en grupos con ratio reducida para que se pongan al día. No se les escapa que para conseguirlo los centros necesitan el profesorado suficiente. Además, consideran que los institutos deberían disfrutar de flexibilidad para decidir el perfil de profesor que se encarga de estos grupos, algo que la LEC ya prevé con la figura de profesor de perfil singular. La ayuda psicopedagógica, aquí, es esencial.

7. Diversificación de 4º de la ESO

El curso de cuarto de ESO tendrá dos direcciones en poco tiempo: hacia la FP o hacia el bachillerato, una propuesta del Ministerio de Educación que coincide con la posición de la consellera de Ensenyament, Irene Rigau. Los directores van en esta línea y se inclinan por que los alumnos de cuarto curso elijan asignaturas optativas en función de los estudios postobligatorios que quieran seguir. Para los alumnos con nulas opciones de

aprobar el graduado escolar recomiendan los PQPI, cursos para los estudiantes que no han conseguido el título de ESO pero que les permite adquirir unas primeras nociones profesionales y reengancharse al sistema educativo a través de la FP de grado medio si superan este curso. La opción de los PQPI debería proponerse, según el informe, a los alumnos que tengan que pasar a cuarto curso con un 60% de las asignaturas suspendidas.

8. Más becas para los buenos estudiantes

El informe lamenta que la política de becas y subvenciones a las familias en la educación obligatoria no tenga en cuenta de forma general los resultados académicos de los alumnos. Según los directores, es necesario introducir mecanismos para incentivar o penalizar a los alumnos en función de sus trayectoria académica, lo que no quita que se siga considerando la renta familiar a la hora de otorgar las ayudas. "No es razonable que se beque de la misma manera a un alumno que repite curso que a otro que obtiene excelentes", dicen. Esto no significa que se reste dinero al repetidor, sino que el que saca buenas notas reciba un incentivo. Además, sugieren crear becas o premios "bien dotados" para los alumnos que obtengan muy buenos resultados en las clases. Los centros deberían tener asimismo un papel en la concesión de becas y ayudas más allá de verificar los datos del solicitante.

9. Más recursos y apoyo externo

El sistema no podrá mejorar si los recursos que se destinan a la educación en función de los alumnos y sus necesidades no crecen en consecuencia. El informe no entra de lleno en esta cuestión porque no se habló de ello en la reunión celebrada en el Departament, pero sí apunta la importancia de mantener una dotación suficiente. El contexto de crisis y de recorte del presupuesto de la Generalitat hace poco probable que se puedan incrementar los recursos tal y como piden. De todas maneras, asumen que hay que ser realistas y encontrar un equilibrio entre las necesidades y los recursos disponibles. La mejor formación y elección del profesorado supondría otro de los pilares para impulsar la educación. En el apartado de apoyos externos, abogan por mantener la dotación para aulas de acogida, de los técnicos de integración social y de las unidades de atención a la educación especial.

10. Cómo influyen crisis y marco social

Los directores también analizan el marco social en el que viven los alumnos de hoy en día y que ha contribuido a configurar sus hábitos y actitud frente al estudio. "Existe una tendencia social general hacia la permisividad respecto a nuestros jóvenes", reflexionan los docentes. Recuerdan además que muchas familias se ven incapaces de cambiar la conducta de sus hijos. En esto inciden las largas jornadas laborales de muchos padres, señala el informe, impidiendo que presten la atención que les gustaría a sus hijos. Determinados adultos fueron educados en un contexto autoritario en exceso, y ahora "aplican un modelo demasiado laxo", siguen. Este cambio de comportamiento de los jóvenes respecto a la importancia de esforzarse y aprender podría modificarse por el efecto crisis. La recesión ha dejado más claro que nunca que la formación sirve de antídoto contra la precariedad.

[inici](#)

EL PAIS. 07.04.11

ENSEÑYAMENT PONDRÁ SOBRE LA MESA LA JORNADA LECTIVA DE LOS MAESTROS

El departamento se reunirá con los sindicatos la próxima semana

El Departamento de Enseñanza quiere poner sobre la mesa la jornada lectiva del profesorado (las horas de clase). La consejera Irene Rigau no quiso entrar ayer en concreciones, aunque afirmó: "Queremos hacer las cosas de acuerdo con las normas. Tenemos previsto convocar a la mesa sindical para hablar de la jornada lectiva, laboral, del profesorado", dijo en la emisora RAC 1.

Aunque los sindicatos temen que se quiera desandar, debido a la crisis, la reducción de 25 a 23 horas lectivas semanales de los maestros en primaria aprobada en 2005, Rigau fue lacónica: "Todo lo que afecta a la jornada laboral del profesorado se debe hacer de acuerdo con las leyes y hacerlo por mesa [sindical], y procurar llegar a un acuerdo y, si no hay acuerdo, al menos cumplir los trámites".

El departamento ha anunciado que convocará a los sindicatos para iniciar las negociaciones la próxima semana, sin concretar el día.

[inici](#)

REPORTAJE**LA EXCELENCIA YA ES URGENTE**

El plan de Aguirre de crear un bachillerato para los mejores alumnos es segregador pero busca acabar con la mediocridad - Francia, Reino Unido y EE UU contemplan fórmulas similares - El Gobierno y otros expertos prefieren recetas más integradoras

La Comunidad de Madrid ha anunciado la creación de un bachillerato de excelencia para los mejores alumnos. Se trataría de un modelo que separa en unos pocos institutos a los estudiantes con un ocho de nota media mínima en la ESO y un siete en la prueba externa que hacen todos los madrileños a los 14 años. La presidenta regional, Esperanza Aguirre, ha dicho que este modelo, que arrancará el año que viene para 100 alumnos en un instituto piloto, ofrecerá a los estudiantes "una enseñanza que, como ellos, aspire a la máxima excelencia".

Dejando de lado el impacto real que pudiera tener la medida que aún no se sabe cómo se extenderá después -ya existen 19 centros públicos, dos de ellos en Madrid, que ofrecen el prestigioso programa de Bachillerato Internacional al que solo se accede con muy buenas notas-, lo cierto es que ha reabierto el viejo debate de si es mejor separar a los mejores alumnos del resto para que aprendan más o si mantenerles juntos es la mejor solución tanto educativa como socialmente. Máxime porque España, donde la escuela ha conseguido grandes avances en los últimos 30 años, aún debe dar el salto de la calidad.

Las evaluaciones, tanto internacionales como nacionales, muestran un sistema con el grueso de los alumnos con resultados medios (el 77,1%, en el examen PISA, frente al 73,6% de media de la OCDE), que tiene prácticamente los mismos estudiantes con malos resultados que la media de países (19,5% frente a 18,8%), pero muy pocos en los niveles más altos: un 3,4% frente al 7,6%. El problema es que las propuestas para mejorar esa situación -ese camino de la excelencia- suelen significar cosas distintas si las plantean unos u otros.

La posición de la Comunidad de Madrid parece ser la de que hay que separar a los buenos de los malos estudiantes. Quedó claro el mes pasado, cuando Aguirre dijo que considera "absurdo" continuar con un sistema "que mantiene juntos hasta los 16 años a chicos capaces de asomarse al cálculo infinitesimal con otros para los que un quebrado es un problema insoluble". Y, en esa misma línea colocan muchos -aunque con matices, pues se trata de la enseñanza posobligatoria-, ese bachillerato de excelencia.

El Ministerio de Educación, en una respuesta inusual por su contundencia, rechazó una medida que cree electoralista y "segregadora", según el secretario de Estado de Educación, Mario Bedera. El ministro Ángel Gabilondo rebajó ayer el tono, pero añadió que el sistema educativo tiene que atender a los alumnos con mejores resultados académicos "sin aislar y sin separar", "haciendo una enseñanza inclusiva que incorpore a todos en un espacio común", informa Efe.

En realidad, esta postura tampoco es monolítica y no tiene por qué significar que todos los alumnos tengan que hacer lo mismo todo el tiempo. De hecho, algunos sectores de la izquierda han criticado algunas de las medidas puestas en marcha en el último año por el Ministerio -llegando a tildarlas de segregadoras- como adelantar a los 15 años la posibilidad de cursar los programas alternativos de diversificación curricular (con contenidos suavizados y menos asignaturas y profesores) y los programas preprofesionales (PCPI). Además, a 4º de ESO se le ha dado un carácter "orientador", con un núcleo de materias comunes y luego otras enfocadas bien al bachillerato, bien a la FP.

"La mayor parte de los países de la OCDE prefieren dar respuesta a las necesidades educativas de los más brillantes con programas específicos desde dentro de los propios centros, sin necesidad de segregar. Esos programas de enriquecimiento o de profundización pueden articularse perfectamente, tanto dentro como fuera del horario escolar habitual", dice el asesor principal de educación del Banco Mundial, Juan Manuel Moreno. Ministerio y comunidades están poniendo en marcha este curso (ya funciona en Ceuta y Melilla) programas de clases extra, tanto en primaria como en secundaria, para esos alumnos más brillantes. En el plan de acción del ministerio para este año se repite casi medio centenar de veces la palabra mágica, excelencia y, de hecho, el segundo de los 12 objetivos se titula Equidad y excelencia. Además, ya se ha flexibilizado el sistema para crear puentes entre todos los escalones del sistema.

Pero el tiempo pasa y en la última década apenas se han movido, según PISA, unos resultados que muchos creen mediocres. Las mejoras educativas suelen ser lentas y dependen también de factores sociales y económicos. Pero la gente se impacienta cuando se trata de la educación de sus hijos. Quieren lo mejor ya. Desde ese punto de vista quizá es complicado hacer las cosas mirando por un punto de vista social, y por eso pueden conectar bien con ese sentimiento medidas "espectaculares" como la de Madrid, dice el profesor de Sociología de la Complutense Rafael Feito.

Sin embargo, el último informe PISA, de diciembre, dice: "Los objetivos de mejorar los resultados más altos y luchar para reducir los más bajos no deben ser excluyentes. Los países con más alto rendimiento en lectura, como Finlandia, Corea, Hong Kong y Shanghai, también están entre los que tienen menor variación de puntos entre sus escolares". Esto es, la mejora por arriba se logra mejorando el nivel desde abajo.

Una de las razones de no separar a los alumnos completamente, ni dentro ni entre institutos por sus notas, es la de no crear guetos -a esto aludió el lunes Mario Bedera- que acaban afectando a todo el sistema y dejando a los alumnos socialmente más desfavorecidos con menos posibilidades de alcanzar esos programas avanzados. Alemania (en el puesto 20 de los 65 países y regiones que se examinan en lectura en PISA) es uno de los modelos que plantea Madrid para su programa. Allí, donde se separa a los alumnos por sus notas a los 10-11 años, el impacto del estatus socioeconómico y cultural en los resultados en PISA es de los más altos de la OCDE.

En Finlandia, por ejemplo, es de los más bajos (es aún menor en España), además de ser el tercer país con mejores resultados en PISA. El pequeño país nórdico es el paradigma de la enseñanza comprensiva, es decir, que están todos juntos hasta los 16 años. En primaria (de 7 a 12) la clave es dar la atención que cada uno necesite (el 27% de los alumnos recibe apoyo extra). En secundaria (de 13 a 15 años), los estudiantes tienen una amplia capacidad de elección dentro del grueso de materias obligatorias y optativas y el centro la tiene para decidir cómo impartirlas y en qué curso.

Sin embargo, al llegar a la enseñanza posobligatoria las notas sí empiezan a contar. Hay un proceso único de elección para elegir instituto de bachillerato o de FP -los jóvenes tienen que poner cinco opciones-. Si un centro o una enseñanza de FP tiene más demanda que oferta, entran los que traen mejores notas de enseñanza obligatoria. No se trata exactamente de lo mismo que en Madrid, pues es algo mucho más diluido y depende del prestigio de los centros y de los intereses de los alumnos. De hecho, se parece más a lo que ya ocurre en algunas comunidades, donde la nota media cuenta para entrar en un bachillerato para desempatar si dos aspirantes tienen los mismos puntos por cercanía, renta, etcétera; y para dirimir si un ciclo de FP tiene mucha demanda.

En cualquier caso, el presidente del Consejo Escolar de Madrid y ex secretario general de Educación con los Gobiernos del PP, Francisco López Rupérez, destaca que la propuesta de Aguirre es en la etapa posobligatoria. Asegura que la iniciativa trata, aunque sea simbólicamente, de devolver la imagen de excelencia a los institutos públicos. Además, señala que el modelo principal en que se mira esta propuesta son los 95 liceos de excelencia que existen en Francia, en los que solo entran los alumnos con mejores notas. "Se trata de meritocracia, no de segregación. En Francia, tanto la izquierda como la derecha lo acepta como uno de los principios republicanos", asegura. Lo cierto es que Francia (en el puesto 22 en PISA) presenta la mayor diferencia de resultados en PISA según el contexto socioeconómico y cultural del alumno.

El presidente de la asociación de directores de institutos Fedadi, José Antonio Martínez, destaca que la mejora de la calidad no se soluciona ya en bachillerato, sino que tiene que ser antes, sobre todo en primaria. Además, tanto él como otros expertos no ven con buenos ojos la segregación de alumnos, tampoco en el bachillerato. "Es perfectamente legítimo preocuparse por la formación de élites, sobre todo si es a partir de una meritocracia académica. Para eso están sobre todo las universidades. Pero segregar completamente antes de esa edad en un centro específico a los más brillantes es problemático y potencialmente perjudicial para la calidad, la eficiencia y la igualdad de todo el sistema", dice Juan Manuel Moreno.

"Resulta difícil imaginar por qué sí podemos escolarizar aparte, con un trato enfocado al entrenamiento intensivo de sus capacidades, a alumnos que destacan por sus habilidades atléticas o artísticas, y no podemos con los que destacan por sus habilidades académicas o intelectuales", dice el sociólogo de la Complutense Mariano Fernández Enguita, sin embargo, matiza: "La fórmula debería ser excepcional, no el principio de una estratificación generalizada del alumnado según su capacidad intelectual o su logro académico. Podemos dar un trato excepcional a alumnos excepcionales siempre y cuando el conjunto y los centros sigan agrupando a todo tipo de alumnos, pues lo contrario destruiría el papel de la escuela, lugar de aprendizaje de la convivencia y la cohesión social". Los otros referentes que la Comunidad de Madrid, aparte del alemán y el francés, son las Grammar Schools en Reino Unido (a las que acceden el 25% de los alumnos con mejores notas en un examen de evaluación a los 11 años); y las Magnet schools en EE UU, que admiten solo del 10% al 20% de las solicitudes.

Esos programas tienen toda la lógica del mundo en unos países donde está muy extendida la idea de que poner a competir a las escuelas entre sí es bueno para que todos se pongan las pilas y mejore el sistema. Los resultados medios de ambos países son mejores que los de España en PISA, también el porcentaje de alumnos brillantes (9,9% EE UU, 8% en Reino Unido), pero el porcentaje de malos resultados son casi iguales que en España (en torno a 18% en los dos países anglosajones, frente al 19, 5% de España). Pero hay países que han conseguido, además, mejores resultados que ellos con un sistema más equitativo. La cuestión es qué modelo quiere seguir España en su camino de mejora.

TERRASSA**ENSENYAMENT EVITA POSAR CALENDARI A LES OBRES PENDENTS**

La consellera Rigau explica a l'alcalde Navarro que fins que no s'aprovi el pressupost no es concretaran dates

Els problemes de l'IES Blanxart i de l'escola El Vapor centren la trobada

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, es va comprometre que el curs que ve no faltirà cap plaça escolar d'ensenyament obligatori o no obligatori per a cap nen de Terrassa. Rigau va prendre aquest compromís en la reunió que va mantenir al matí amb l'alcalde de Terrassa, Pere Navarro. La consellera, però, va evitar avançar cap calendari de projectes pendents a la ciutat.

Segons va explicar l'alcalde, Rigau va admetre que tenia "dificultats" i que "fins després de l'aprovació dels pressupostos no podria concretar res". L'alcalde de Terrassa hi va afegir que "hem vist que l'atmosfera electoral de les pròximes setmanes planava sobre la reunió i del debat pressupostari". Navarro, però, va demanar que és necessari absteure-ho d'aquest context per treballar a favor de les necessitats de Terrassa.

En aquest sentit, a la reunió es va tractar la situació de l'IES Blanxart, en què ha dimitit l'equip directiu després que Ensenyament hagi eliminat una línia al centre. En aquest cas, Navarro es va oferir per "col·laborar" per trobar solucions a aquesta problemàtica.

L'alcalde també va traslladar la petició que han fet els directors dels centres escolars de suprimir la sisena hora. La trobada d'ahir és la primera presa de contacte entre l'alcalde i la consellera, els quals han acordat tornar-se a reunir d'aquí a un parell de mesos per concretar més temes educatius de la ciutat. Així, Navarro ha donat per tancada la discussió que es va produir fa unes setmanes després que Rigau visités la ciutat en un acte de CiU. "La voluntat és que les relacions personals i també institucionals siguin bones", va subratllar l'alcalde.

LA FRASE

"Hem vist que l'atmosfera electoral de les pròximes setmanes planava sobre la reunió", Pere Navarro, ALCALDE DE TERRASSA

No s'aturen les obres a l'escola El Vapor

La consellera Irene Rigau va assegurar que les obres a l'escola El Vapor no s'han aturat. Tal com ja va avançar el director dels serveis territorials, Lluís Baulenas, Rigau va explicar a l'alcalde que hi havia hagut un replanteig per uns problemes als fonaments, cosa que farà endarrerir almenys tres mesos l'acabament de les obres. "Ens ho hem de creure", va indicar l'alcalde, que es va comprometre a comunicar-ho a la comunitat educativa.

[inici](#)

CONDENA EJEMPLAR PARA UN COLEGIO POR PERMITIR UN ACOSO CONTINUADO

La sentencia obliga al centro a pagar 40.000 euros, la cifra más alta, a la víctima

Le llamaban "inútil", "maricón", "hijo de puta", le pinchaban con lapiceros, le robaban, le perseguían por el patio en el recreo y, si paraba de correr, le pegaban en un rincón entre todos, prohibían a los demás niños relacionarse con él, le amenazaban de muerte... Este infierno lo vivió un niño en su colegio y a diario desde los siete a los 10 años.

Sus padres, que para proteger al menor no quieren que se conozcan sus nombres, pensaron al principio que eran incidentes aislados, pero cuando les preguntó qué es "dejar en coma a alguien", como le prometían que harían con él, se dieron cuenta de que lo que estaba pasando era grave. Acudieron una y otra vez al centro escolar, el colegio religioso concertado Amor de Dios de Alcorcón (Madrid), mantuvieron reuniones con profesores, tutores, la directora y la psicóloga, sin lograr que nadie protegiera a su hijo del calvario al que le sometían. Ayer, un juzgado dictó una sentencia ejemplar y condenó al centro a pagar 40.000 euros por esa pasividad.

El colegio nunca accedió a sancionar a los acosadores ni a cambiarlos de clase, como pedían los padres. Les despachaba diciendo que se lo inventaba, que eran incidentes comunes en una clase de Primaria o que no tenía

constancia de ellos. Los padres acudieron a Inspección Educativa y al centro municipal de atención a las víctimas y finalmente la administración decidió, de forma urgente y a mitad de curso, cambiarlo de centro en febrero de 2010. Los padres, que no querían "un resarcimiento económico sino moral", según explica su abogado, Pedro González, demandaron al colegio. Ahora, el Juzgado 44 de Primera Instancia de Madrid les ha dado la razón. En su sentencia, considera probado que sufrió acoso escolar por parte de un grupo de compañeros de forma "continuada, colectiva y reiterada en el tiempo" ante la cual el centro incurrió en una "absoluta dejación de funciones dejando indefenso al niño".

Es la indemnización más cuantiosa por daños y perjuicios impuesta a un colegio en España por bullying. La anterior más alta la dictó en 2009 la Audiencia Provincial de Madrid -30.000 euros al Colegio Suizo de Alcobendas-. Previamente, los padres de los siete acosadores de Jokin fueron condenados a indemnizar con 10.000 euros cada uno a la familia del niño de 14 años que se quitó la vida, pero el colegio de Hondarribia (Guipúzcoa) fue absuelto.

Con todo, tal y como recoge el fallo, los progenitores podían haber pedido 120.000 euros según la baremación para estos casos, pero en su demanda, que el juzgado estima íntegramente, reclamaron un tercio. Según el abogado de la familia, lo interesante del caso es que se admitieron como prueba las grabaciones de las reuniones que mantuvieron los padres con el centro y que testificó el padre de uno de los acosadores, un "héroe" que tildó a su hijo y sus cómplices de "terror del patio" y que reprochó al colegio haberse enterado de lo que ocurría por la madre de la víctima, gracias a la cual pudo corregir la conducta de su hijo.

La sentencia no es firme y el colegio ha presentado recurso, según precisa José Luis García Olaskoaga, miembro del órgano que dirige los 23 centros de la congregación en España, porque considera que "no ha habido inacción", que no se detectó ningún acoso y que el fallo "se basa en hechos testimoniales no acordes con la realidad". Iñaki Piñuel, el psicólogo especialista en violencia escolar que le diagnosticó, explica que sufre "estrés postraumático crónico", un "daño psicológico extremo" que, si no se trata, puede durar de por vida.

Ahora, se recupera de esta "herida invisible" que le provocó, entre muchos otros daños, miedo constante, falta de apetito e insomnio, y cada día está más cerca de "recuperar la sonrisa".

[*inici*](#)

AVUI. 07.04.11

POSAR-SE A LA PELL DELS MESTRES

Les famílies dels alumnes de l'escola El Bosc de la Pabordia de Girona agafen durant tres tardes el relleu de l'equip docent

Aquesta acció forma part del mes cultural

Ara ens toca a nosaltres. Amb aquest lema, mares i pares dels alumnes de l'escola El Bosc de la Pabordia de Girona van substituir ahir a la tarda els mestres per fer jocs de coneixença amb els alumnes, dins les activitats del mes cultural que s'ha organitzat al centre. Durant dues tardes més els pares agafaran el relleu de l'equip docent d'aquest centre, on hi ha 248 alumnes, de P3 a tercer de primària.

"Ens divertim molt i també serveix per entendre la gran feina que fan els mestres amb els nostres fills", comentaven ahir alguns pares. L'any passat ja es va fer aquesta activitat, però en aquesta ocasió s'ha creat una comissió de pares, encarregada de l'organització i la dinamització dels tallers. El curs passat es va treballar la diversitat i ara la trobada se centra en els jocs tradicionals, com ara encistellar anelles, estirar la corda, una cursa de xapes o el joc de les cadires. Cada activitat va acompanyada d'un treball pedagògic.

La directora del centre, Anna Nadal, va explicar que mentre els pares fan de mestres el claustre de l'escola ho aprofita per fer reunions pedagògiques.

Els pares i mares participen de manera habitual en les activitats d'El Bosc de la Pabordia. Durant el mes cultural, aquesta participació s'intensifica. Entre els actes programats hi ha, del 4 al 29 d'abril, la lectura silenciosa al pati de les famílies perquè els alumnes agafin exemple, la visita al diari El Punt, tallers de jocs tradicionals, un intercanvi de roses i lectura al centre de gent gran de Palau per part dels alumnes de primària el dia 26 d'abril, i una entrega de premis dels segons jocs florals i del primer concurs de punts de llibres, el 29 d'abril.

[*inici*](#)

OPINIÓ

LA NOVA MORAL D'IRENE RIGAU

IGNASI ARAGAY

La sociòloga Marina Subirats diu a L'Avenç que en la grisa Catalunya franquista a ella la va salvar l'Escola del Mar, un oasi on va sobreviure l'esperit de la pedagogia republicana: "La responsabilitat personal, la manera d'estar, la manera de tractar els altres, totes aquestes coses eren bàsiques". Llibertat i exigència. Aquest és el seu record, mentre que el diagnòstic que fa de la societat catalana actual va per aquí: "Hem llençat totes les normes, perquè eren franquistes o ens pensàvem que ho eren, i ara estem en un desert de normes i de vincles que d'alguna manera s'haurà de corregir".

El debat de l'uniforme és una anècdota? Sí, però al darrere hi ha la mar de fons que descriu Marina Subirats, que no és precisament una senyora de dretes. Va viure el Maig del 68 al costat de Cohn-Bendit i després va militar a Bandera Roja i el PSUC. I va ser regidora d'Educació a Barcelona (1999-2006): "Vaig treballar molt i vaig intentar engegar moltes coses: la majoria, el dia que vaig marxar, van desaparèixer". Passa massa sovint això. La màquina es menja les bones intencions.

La consellera Irene Rigau també té bones intencions. I bons records d'alumna, segur. I de mestra. Aquest país necessita moltes escoles públiques com la del Mar i ens cal, com diu Marina Subirats, una nova moral: "La troben a faltar pares i mestres a l'hora d'educar els fills. Els pares diuen que me'ls eduqui l'escola i els mestres que són els pares qui ho ha de fer". Què, qui comença? Ànims, consellera.

[inici](#)

OPINIÓ

7 CONCEPTES PER REPENSAR L'EDUCACIÓ

JORDI JUBANY

Davant el ritme del dia a dia, val la pena aturar-nos i agafar una mica de perspectiva per tal de repensar l'Educació en la societat actual, que ara és més complexa que fa uns anys i requereix noves actuacions. La Digitalització de la informació és un fenomen recent, significatiu i en procés d'implementació tant a nivell personal com social. Aquesta tendència pot provocar a part de la ciutadania una Escletxa digital en l'accés i en l'ús d'internet i de la tecnologia, a nivell econòmic, social, idiomàtic, de gènere, generacional, cognitiu...

La Globalització, la facilitat per l'accés a la informació a qualsevol hora des de qualsevol lloc, i el dinamisme de la Comunicació humana fa necessària l'Educació en comunicació. La seva implementació es pot recollir en el Projecte Comunicatiu de Centre de manera que la Competència de Llegir i escriure s'estengui en els suports i llenguatges que la ciutadania necessita. El repte és, doncs, aprofitar les noves eines i metodologies que possibiliten una Educació personalitzada alhora que col·laborativa adequada a les necessitats actuals del país.

[inici](#)

CURS COMPARTIT D'ALUMNES D'HOSTALERIA DEL ROSSELLÓ I L'EMPORDÀ

L'Escola d'Hostaleria de l'Empordà, de Figueres, va convidar aquest passat dimarts 5 d'abril l'escola d'Hostaleria Léon Blum de Perpinyà, per compartir un curs de cuina. L'escola de Figueres va fer entrar a les seues aules tres xefs, tres restauradors de l'Empordà, per impartir un curs de cuina amb professionals i servir un menú especial de productes locals als clients del restaurant d'aplicació.

Entre els xefs presents hi havia François Prats del restaurant Can Concas, que precisament havia fet els estudis a l'escola Blum de Perpinyà. Els restauradors han demostrat als alumnes que els seus aprenentatges eren valuosos i apreciats, i alhora els han fet descobrir altres tècniques, altres maneres de presentar un plat, altres combinacions.

Els alumnes de les dues escoles, repartits en tallers mixtos Rosselló / Empordà, van assegurar l'elaboració del dinar, la pastisseria i el servei. No és el primer intercanvi pancatalà dels dos establiments, que es van agermanar coincidint amb el trasllat de l'escola empordanesa als nous locals, a Figueres (avinguda M. A. Anglada) al setembre.

El balanç va ser qualificat d'enriquiment mutu tant pels professors de cuina, com per la immersió lingüística que va apreciar el professor de català, i com a diada original i simpàtica que els alumnes voldrien veure repetir-se més sovint.

[*inici*](#)

ARA DIARI. 07.04.11

REPORTAJE

NOMÉS UN 20% DELS NOUS MESTRES SÓN HOMES

Quatre de cada cinc universitaris d'educació primària són dones. Els experts atribueixen la manca de vocació docent entre els homes al poc prestigi social que té ser mestre i a la perpetuació de rols obsolets.

La dona té una presència majoritària en la docència i aquest protagonisme es mantindrà en els pròxims anys. Només cal fer una ullada a les aules de les universitats. La majoria dels aspirants a mestres d'educació infantil i primària són dones. Les dades de la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat (corresponents al curs 2009-10) indiquen que només tres de cada cent futurs professors d'educació infantil són homes. En el cas d'educació primària, quatre de cada cinc estudiants són dones.

En algunes facultats, l'escassa presència d'homes és ben palpable. A la UAB, el curs passat hi havia matriculats a educació primària 469 dones i només 87 homes. Els experts atribueixen aquesta desproporció al poc prestigi social que té formar nens petits i al fet que sigui una professió mal pagada.

Professió desprestigiada

Quan Javier Esteban, professor d'una escola de Santa Coloma de Gramenet, va estudiar educació primària ara fa deu anys, només eren tres nois a classe. Ell ve d'una família de mestres: els seus avis i tiets s'han dedicat a la docència, i ell i el seu germà han seguit la tradició familiar. Però quan el seu avi era mestre, la professió no estava desprestigiada com ara. Aquesta és una de les raons que explica la manca de vocació docent entre els homes.

Mentre que és fàcil trobar professors universitaris, així com de secundària i de batxillerat, l'educació infantil i la primària és pràcticament un terreny exclusivament femení. "Hi ha la idea errònia que als nens petits no se'ls ensenya sinó que només se'ls cuida", diu Rosa Cañadell, portaveu del sindicat USTEC-STEs. I això fa que sigui una professió poc atractiva. Encara s'imposa la idea que la funció de cuidador tant en l'àmbit assistencial -geriatria o infermeria- com en les primeres etapes de l'educació és cosa de dones. "Des de petits, a qui s'encomana les tasques de tenir cura dels germans i d'ajudar a casa és a les nenes i per això després es repeteixen estereotips", diu Cañadell.

Equiparar la presència d'homes i dones en el professorat pot contribuir a combatre el fracàs escolar? Pel psicopedagog i mestre Daniel Gabarró, autor de l'estudi Fracàs escolar? La solució inesperada del gènere i la coeducació, les plantilles de docents equilibrades poden contribuir a millorar el rendiment escolar, més baix en el cas dels nois, que identifiquen les aules com un espai femení. "Els homes donen per fet que arribaran a certs càrrecs i per això no s'esforcen tant", diu Cañadell. Tot i que l'estudi de Gabarró aporta altres propostes, com forjar una "identitat de gènere positiva" que fomenti entre els nois la idea que ser bons estudiants no els fa "menys homes", els agents del món educatiu matisen la necessitat d'aquestes mesures. "Disposar de més professorat masculí no és la solució adequada", afirma Miquel Àngel Essomba, director del Centre Unesco de Catalunya. "Per avançar en la integració dels immigrants només ens valdrien professors estrangers?", es pregunta.

El que importa és el missatge

El director del centre Unesco de Catalunya entén, com altres experts, que el més important és el missatge que transmet el docent, més enllà de si és home o dona. "Pensar que un home i una dona ensenyen de manera diferent seria sexista. És com dir que dos homes no poden criar un fill", apunta el professor d'educació primària Javier Esteban.

És de la mateixa opinió Montserrat Fons, professora de la UB i experta en educació infantil: "És més interessant que els continguts a l'aula siguin plurals, que es motivi els alumnes i que el professor sàpiga reaccionar a un comportament masclista". "L'únic que ens ha d'interessar és que el docent sigui una persona culta i que sàpiga escoltar els alumnes", raona Juli Palou, que també és professor de la UB i formador en centres educatius.

Tots coincideixen que en l'ensenyament no només s'hauria d'equilibrar la presència d'homes i dones. "Incorporar més homes no frenarà el fracàs escolar perquè el més important és educar en la igualtat", apunta Roser Font, secretària general del sindicat FETE-UGT. "La qüestió cabdal és com s'educa, no qui educa", sintetitza. No obstant, Josep Miquel Lacasta, de CCOO, explica que si els nens veuen que les professores són només dones poden acabar pensant "que aquesta professió no és per a ells". Els experts consultats defensen que no hi ha un únic factor que pugui contribuir a millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.

"El fracàs s'explica per diversos factors, com els mitjans culturals de què disposa el nen en el seu entorn", reflexiona Jaume Cela, mestre i escriptor. També s'apunta al nivell socioeconòmic. "Pensar que el fracàs es pot trobar en una variable aïllada és una anàlisi perillosa perquè l'educació és més complexa", sentència Montserrat Fons.

[inici](#)