

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMARTS 26 D'ABRIL DE 2011

<u>EL PERIODICO</u>	<u>Rigau garanteix a l'oposició que no hi haurà acomiadaments a l'escola pública</u>
<u>ARA DIARI</u>	<u>Els inspectors reivindiquen el seu paper contra el fracàs escolar</u>
<u>LA VANGUARDIA</u>	<u>Un 11% de las escuelas públicas mantendrá la 6.ª hora el próximo curso</u>
<u>LA VANGUARDIA</u>	<u>Todos quieren la sexta hora</u>
<u>DIARI DE GIRONA</u>	<u>‘L'educació del país no necessita estrebades’</u>
<u>CAT.PRESS</u>	<u>Les famílies amb fills discapacitats recelen d'Educació</u>
<u>PUBLICICO</u>	<u>Los libros de texto olvidan la diversidad sexual</u>
<u>EL PERIODICO</u>	<u>Opinió: “Arran dels uniformes escolars”</u>
<u>EL PAIS</u>	<u>La FP tendrá sus propios másteres</u>
<u>EL PAIS</u>	<u>60.000 personas podrán acreditar su experiencia laboral a partir de junio</u>

EL PERIODICO. 19.04.11

RIGAU GARANTEIX A L'OPOSICIÓ QUE NO HI HAURÀ ACOMIADAMENTS A L'ESCOLA PÚBLICA

Els partits mantenen les suspicàcies a l'espera de conèixer els pressupostos

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, ha garantit als grups de l'oposició que la Generalitat no té intenció de fer acomiadaments a l'escola pública, tot i que els partits mantenen les suspicàcies a l'espera de conèixer els pressupostos. Rigau ha mantingut una reunió amb representants dels grups parlamentaris --amb l'excepció del Grup Mixt, que s'ha excusat-- amb l'objectiu d'explicar l'aplicació de les retallades als centres docents. Una reunió que segons fonts del departament i els grups parlamentaris assistents ha transcorregut en un to de "cordialitat" i en què Rigau ha volgut transmetre el missatge que es mantindran els llocs de treball i explicar la seva proposta de reorganització del departament.

Resposta del PSC

El portaveu parlamentari del PSC en matèria d'educació, Daniel Font, ha assenyalat que malgrat el compromís de Rigau, de mantenir els llocs de treball, aquests "dependran d'un pressupost" que encara no es coneix. Font ha destacat que "per primera vegada en la història hi haurà una reducció del pressupost en educació", quan "l'ideal hauria estat treure ensenyament de l'ajust pressupostari".

La "segona batalla perduda" per a Font és que al no haver-hi noves contractacions de docents, hi haurà una reducció de la plantilla pel personal que es jubilarà durant el final d'aquest curs. Rigau ha informat que la reducció al seu departament se centrarà a frenar la construcció de noves escoles i en la despesa corrent.

Incògnita sobre les retallades

Per la seva banda, la portaveu d'ICV-EUiA al Parlament, Dolors Camats, ha assenyalat que Rigau no ha concretat per on aniran les retallades al seu departament. "La consellera no ens ha convençut amb les seves propostes", ha sentenciat Camats. La portaveu parlamentària d'ERC, Anna Simó, s'ha referit als mateixos termes que la resta d'assistents a la reunió i ha conclòs que el departament "fa ferum d'antic".

[inici](#)

ELS INSPECTORS REIVINDIQUEN EL SEU PAPER CONTRA EL FRACÀS ESCOLAR

A Catalunya hi ha uns 240 inspectors d'educació. Cadascun supervisa entre 15 i 20 escoles, llars d'infants i instituts públics del seu territori. A més, s'encarreguen d'organitzar les avaluacions externes dels centres, que es van posar en marxa fa tres anys per als alumnes de sisè de primària i que començaran a fer-se el curs que ve a quart d'ESO. En base als resultats d'aquestes proves, que han detectat fins ara un nivell massa baix d'expressió escrita i resolució de problemes matemàtics a primària, els inspectors volen ajudar els centres a dissenyar els plans pedagògics per millorar els resultats escolars.

L'augment de l'autonomia dels centres instaurat a la llei d'educació de Catalunya (LEC) ha traspassat als directors algunes de les funcions tradicionals dels inspectors. La futura Agència d'Avaluació de Catalunya, de moment en compàs d'espera, assumiria algunes de les seves competències. Per això aquests professionals reivindiquen l'aportació que el seu col·lectiu pot realitzar en la lluita contra el fracàs i l'abandonament escolars.

La presidenta de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya, Neus Ollé, explica que poden contribuir a dissenyar els plans de centre. Alhora, en els casos en què no hi ha candidats a la direcció, s'ofereixen a analitzar el col·lectiu de professors susceptibles de ser nomenats directors per fer-ne l'elecció. Els inspectors també plantegen propostes per assolir els objectius marcats per Europa i l'OCDE en matèria educativa, com la reducció de l'abandonament escolar prematur fins al 10% el 2020 (avui és en un 31,9%).

En aquest sentit, aposten per instaurar a cada centre "projectes singulars amb un nivell curricular potser més baix, però que garanteixin l'assoliment de competències necessàries i permetin obtenir el graduat de secundària als alumnes que d'altra manera seria impossible que el tinguessin". Ollé destaca la necessitat d'orientar els alumnes amb més possibilitats d'abandonar "cap a cicles professionals".

[inici](#)

UN 11% DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS MANTENDRÁ LA 6.ª HORA EL PRÓXIMO CURSO

Ensenyament sólo cubrirá la mitad de las 1.800 jubilaciones, al menos hasta los nuevos presupuestos

Alrededor de 200 escuelas públicas, un 11% del total de centros de primaria, mantendrá la sexta hora el próximo curso. Ensenyament mantuvo una reunión ayer con los sindicatos del sector para seguir con las negociaciones sobre la plantilla de profesoras, que quedará congelada de cara al curso que viene pese al incremento de alumnos. En este encuentro el Departament explicó a los sindicatos que destinará 540 maestros a cubrir la sexta hora, lo que equivale a las 200 escuelas citadas. De todas formas, desde la conselleria indican que se trata de un "número orientativo". Los servicios territoriales evaluarán exactamente qué centros necesitan mantener una hora más de clase al día, por lo que la cifra final podría variar algo.

Mientras, el cruce de cifras y acusaciones que han mantenido esta semana sindicatos y Ensenyament respecto al mantenimiento o no de la plantilla continúa. Los sindicatos, en concreto CC. OO., alertaron que las medidas anunciadas el lunes por la consellera Irene Rigau dejarían sin trabajo a más de 3.450 maestros interinos. Pero ahora rectifican y rebajan la cifra a 900 personas. "Sólo se cubrirá la mitad de las 1.800 jubilaciones, por lo tanto 900 interinos dejarán de ser contratados", dijo Lluís Filella, de CC. OO. Ensenyament ha negado desde el principio que se fuera a prescindir "de ningún profesor" y mantiene que si no cubre todas las bajas de jubilaciones es porque la prórroga de los presupuestos de la Generalitat lo impide y limita al 50%. "Nuestra intención es cubrir todas las jubilaciones una vez aprobados los presupuestos del 2011", explicaron desde el Departament.

La conselleria también ha retirado una de las propuestas presentadas el lunes, la referente a las horas del patio, tal y como pidió la junta permanente de directores de primaria el jueves. Ensenyament aparcará la medida como mínimo hasta el curso 2012-2013, algo que, según los sindicatos, hace que se "dejen de perder 1.800 puestos de trabajo". "Nos quitamos el problema ahora pero lo tendremos dentro de dos cursos", indicó Filella. Ensenyament, por su parte, rechaza de nuevo que esta medida fuera a provocar despidos. En cuanto a la diversificación de cuarto de ESO, Ensenyament propone destinar más de 1.400 docentes para poder asumirla, así como reforzar las plantillas en bachillerato por el aumento de asignaturas optativas.

Estos profesores salen de la hora más de docencia que deberá hacer toda la plantilla o de la desaparición de la sexta hora. Esta última decisión ha causado un fuerte malestar entre gran parte de la comunidad educativa y ha

abierto un nuevo frente de batalla entre CiU y la oposición parlamentaria. El curso 2006-2007 las escuelas públicas empezaron a dar una hora más de clase al día, igual que la concertada, siguiendo Pacte Nacional per l'Educació. Pero Ensenyament la suprimirá de casi todos los centros y sólo la mantendrá en escuelas situadas en entornos con especiales dificultades.

Ensenyament y los sindicatos volverán a encontrarse el 28 de abril. Para mantener las condiciones actuales del servicio educativo deberían entrar más de 1.900 profesores nuevos, pero Ensenyament congelará la plantilla y opta por "reorganizar los recursos".

[*inici*](#)

LA VANGUARDIA. 18.04.11

TODOS QUIEREN LA SEXTA HORA

Las escuelas públicas temen que haya padres que elijan centro en función de la sexta hora

La sexta hora de primaria, la medida estrella del Pacte Nacional per a l'Educació del 2006, desaparecerá de escuelas públicas curso, lo que supone otro vaivén en el sistema educativo catalán. Un nuevo cambio para la lista que ha recrudecido el debate sobre la doble red escolar, pública y concertada. Las declaraciones vertidas estos días han puesto en evidencia una vez más que la educación no logra librarse de los intereses ideológicos y políticos de cada grupo.

Pero entre todos los argumentos y reproches que se han escuchado desde que saltó la noticia - ver La Vanguardia del 8/ IV/ 2011-, destaca un punto en común: todo el mundo quiere la sexta hora para sí. La mayor federación de ampas de la escuela pública, Fapac, rechaza que la medida desaparezca, tal y como explica su presidenta, Imma Fuyà, aunque siguen abiertos a negociar con Ensenyament. Igual que sus homólogos de la concertada, la federación de ampas Fapel. Ellos también defienden la continuidad de la sexta hora en la escuela concertada y además piden su gratuidad, pero entienden que la conselleria aparque ahora esta cuestión por los problemas de presupuesto. Por su parte, la patronal de la concertada ha suscrito un comunicado conjunto defendiendo la hora extra diaria en sus centros, mientras que muchas escuelas públicas se muestran a favor de mantener la medida en sus aulas.

Y eso que nunca ninguna administración se ha molestado en saber si 30 horas a la semana de clase en lugar de 25 mejoran de forma general el nivel educativo de los alumnos. Jorge Calero, economista y ex director de la Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu, explica que si no se evaluó el impacto de la medida fue porque el entonces conseller d'Educació, Ernest Maragall (PSC), nunca lo solicitó. "La Agència no realiza evaluaciones por iniciativa propia, sino a petición de la conselleria, y nunca nos lo pidieron", dice. Muchos maestros defensores de la sexta hora afirman que ha pasado muy poco tiempo para medir los resultados de su introducción, pero Calero sostiene que cuatro cursos - ya casi cinco- "son suficientes para sacar conclusiones sobre muchos aspectos". Aun así, no se han querido conocer.

La sexta hora nació del Pacte y empezó a implantarse en la escuela pública en el curso 2006-2007. El objetivo que se esgrimió era el impulso de los resultados educativos. Pero en realidad, había otro que pesó más: equiparar los horarios de la escuela concertada con los de la pública para eliminar agravios comparativos. Por ley, ambas redes deben ofrecer 25 horas lectivas de clase a la semana. Y también por ley la escuela concertada puede - y así lo hacen todos los centros- aumentar una hora al día el horario escolar mediante actividades suplementarias - fuera del currículo-, que pagan las familias a través de cuotas. Como ningún gobierno puede obligar a la concertada a eliminar su sexta hora, se decidió introducirla en la pública. Con el tiempo, la sexta hora de la concertada también debía ser gratuita, una promesa que quedará encerrada en el baúl de los recuerdos. Blai Gasol, ex director general de Educació con Marta Cid (ERC), bajo cuyo mando se aprobó el Pacte, indica en este sentido que cuando Maragall accedió a la conselleria d'Educació "no asumió el compromiso de pagar la sexta hora de la concertada y priorizó otras medidas, como la digitalización de las aulas".

El componente político de la sexta hora está claro, pero, ¿y el pedagógico? "No puedo hablar por todas las escuelas de Catalunya, pero en el centro que dirijo la valoración global es muy positiva", afirma Jaume Cela, director de la Escola Bellaterra. Superados ya los problemas de organización, en este centro han aprovechado la sexta hora para reforzar los conocimientos de lengua, matemáticas, inglés y plástica. Igual que en la escuela Salvador Espriu, de Montgat. Su veterano director, Martín Noguero, explica que antes de la sexta hora "faltaba tiempo para profundizar en algunas materias". Ellos la han dedicado a la mejora de la expresión escrita, la lectura, el cálculo y la música. "Ahora iremos más justos", lamenta Noguero. Con la sexta hora los alumnos pasan a tener 175 horas más de clase al año, y por tanto 1.050 horas de más a lo largo de toda la primaria, lo que equivale a un curso entero. "Y un curso entero con un buen profesor se nota, dejar la sexta hora sólo en parte de los centros significa mantener un sistema en el que se dan más posibilidades a unos alumnos que a otros", opina Cela. En este sentido de compensación social, Rosa Gibert, directora de la escuela Doctor Robert de

Camprodon, afirma que més que los resultados académicos, la sexta hora ha dado acceso a actividades lúdico-educativas y culturales a alumnos en condiciones menos favorables, lo que también repercute en su formación.

Otro aspecto que preocupa en la escuela pública es que los padres más concienciados con la educación elijan centro en función de si ofrece sexta hora o no, decantándose así por la concertada. Pese a no saber a ciencia cierta si una hora más de clase es necesaria. Catalunya tiene más horas en primaria que casi todos los países europeos (1.050) y sus resultados no son mejores.

Volver a organizarse

La introducción de la sexta hora en la escuela primaria supuso un cambio radical en la organización de los centros, recuerda Joan Teixidó, profesor de Educación en la Universitat de Girona y especialista en organización de centros. Teixidó estudió en su día cómo afectaría este nuevo horario a las escuelas. "Los maestros han necesitado un tiempo de adaptación y ahora tendrán que volver al punto en el que se encontraban antes", explica Teixidó. Ahora las ampas volverán a preparar actividades complementarias. Según él, la escuela "necesita una estabilidad" y "los continuos cambios la desequilibran". La educación catalana ha vivido muchos de estos sobresaltos y la sexta hora es uno más de la extensa lista. Se introdujo de forma precipitada y parece que saldrá de la misma manera.

PRINCIPIO Y FIN DE LA SEXTA HORA

2006. Se firma el Pacte Nacional per a l'Educació con 14 entidades cuando Marta Cid (ERC) era consellera del ramo

INTRODUCCIÓN. El curso 2006-2007 la medida empieza a aplicarse en los municipios grandes y en las capitales de provincia

SUPRESIÓN. Ensenyament quiere destinar los maestros de la sexta hora al refuerzo escolar y no considera su efectividad probada

HORARIO. Ningún país de Europa tiene más horas en primaria que Catalunya (1.050) y sus resultados no son mejores

MANTENIMIENTO. 200 Escuelas. La sexta hora se calcula que seguirá en los centros con más dificultades. La concertada la mantendrá porque la pagan las familias

Nadie ha evaluado los efectos de la medida implantada el 2006, aunque la mayoría de escuelas y ampas la defienden

[inici](#)

DIARI DE GIRONA. 15.04.11

‘L’EDUCACIÓ DEL PAÍS NO NECESSITA ESTREBADES’

La directora de l'escola de Camprodon i cofundadora dels Moviments de Renovació Pedagògica rebutja treure la sisena hora

Rosa Gibert defensa l'ampliació horària que vol eliminar Ensenyament com "una mesura de compensació social important"

El rebuig a la decisió del Departament d'Ensenyament de suprimir la sisena hora a l'escola pública no prové només dels sindicats sinó també de mestres que l'han aplicat els últims cursos. Aquest és el cas de la directora de l'escola Doctor Robert, de Camprodon, Rosa Gibert, fundadora i membre activa dels Moviments de Renovació Pedagògica i també coordinadora d'activitats del Grup de Mestres del Ripollès.

A Rosa Gibert no li sembla correcte eliminar la sisena hora, que va defensar des del primer moment de la seva implantació, "sobretot perquè és una mesura de compensació social molt important perquè equipara les escoles privades concertades i les públiques" -tot remarcant que les primeres també s'han de considerar públiques ja que reben diners de l'administració. La mestra va deixar clara la distinció entre alumnat de la pública i de la concertada que representa fer o no la sisena hora: "Durant els cursos en què no teníem la sisena hora, els nens de la concertada feien un any més que els altres". Gibert va denunciar que aquesta "és una injustícia aclaparadora" i va qüestionar que hi hagi col·lectius professionals que no hi estiguin d'acord, argumentant que "si estàs donant un bon producte, com més, millor".

La docent va lamentar que es tiri enrere la mesura quan "als mestres els ha costat molt entrar en aquesta nova cultura, s'ha tardat tres anys i ara s'ha de tornar a començar". En la seva opinió, seria més adequat flexibilitzar-ne l'aplicació en alguna escola on no ha funcionat del tot, "però no treure-ho en aquelles on sí que ha anat bé". De totes maneres, la directora del col·legi de Camprodon va posar en dubte que ara hi hagi el mateix nombre de centres contra la sisena hora que quan va començar, un cop superades les reticències inicials i ja amb uns cursos de rodatge.

Rosa Gibert va afirmar que "l'educació d'aquest país no necessita estrebades"; en canvi, va defensar que "es necessita calma i tranquil·litat a les escoles per millorar el nivell, compensar socialment... per dur a terme totes les funcions que té l'escola pública, però així es fa difícil tirar endavant" -va lamentar.

Sense valoració científica

Aquesta experimentada mestra va qüestionar que la Conselleria d'Ensenyament tingui raons objectives per suprimir la sisena hora i va assegurar que "no hi ha cap científic que al cap de dos anys d'introduir una mesura social ja en pugui avaluar el resultat" i va afegir que "en educació, els resultats es veuen a llarg termini".

Pel que fa a l'anunci de la consellera Irene Rigau de mantenir l'hora de més a les escoles que es trobin en un context socioeconòmic desfavorit -uns centres que de moment no s'han concretat-, Rosa Gibert entén que hi hagi llocs on calguin més mesures de compensació social que en d'altres i que hi hagi autonomia de centre per decidir qüestions com aquestes. Sobre aquest assumpte, la mestra va explicar que "no estic per la uniformització de tot el país i de tots els centres, però desaprovo que es treguin les mesures que una comunitat educativa valora positivament".

Per tot plegat, Rosa Gibert va demanar "calma i seny" al Departament d'Ensenyament, "igual que ho demanaré quan hi hagi un altre govern". En opinió de la mestra, és molt important "que entenguin que educació i salut han d'estar per sobre dels vaivens de la política i que, probablement, si hi ha d'haver retallades socials, haurien de ser en altres àmbits".

La Junta de Personal Docent no Universitari de Girona ha demanat al professorat, als consells escolars i a les associacions de mares i pares d'alumnes que rebutgin públicament les mesures del Departament d'Ensenyament, i els ha proposat aprovar i fer arribar resolucions en contra de la mateixa Conselleria però també als Ajuntaments i al Síndic de Greuges.

Tal com recull la Junta de Personal gironina en un comunicat, les últimes mesures que la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, va fer públiques dilluns "continuen afectant de manera negativa la qualitat d'atenció a l'alumnat, els centres públics, els professionals i els serveis educatius i tota la comunitat", a més de perjudicar la qualitat de l'educació pública.

Des del punt de vista dels representants sindicals de mestres i professors, les prioritats educatives passen per altres assumptes que van concretar en restituir als centres les quantitats econòmiques retallades, recuperar i ampliar les plantilles docents dels centres i dels serveis educatius que han estat reduïdes en els últims temps i, en tercer lloc, recuperar les condicions laborals i salarials dels professionals de l'educació.

[inici](#)

CATPRESS. 25.04.11

LES FAMÍLIES AMB FILLS DISCAPACITATS RECELEN D'EDUCACIÓ

Malgrat que la Conselleria d'Educació catalana ha negat aquest dilluns que els Equips d'Assessorament Pedagògic (Eaps) de la Generalitat hagin aconsellat a les famílies amb fills discapacitats que els escolaritzin en escoles d'educació especial i no en col·legis ordinaris des de l'associació Papàs d'Àlex afirmen el contrari.

La Conselleria d'Ensenyament ha negat aquest dilluns que els equips d'assessorament pedagògic (Eaps) hagin aconsellat a les famílies amb fills amb discapacitat que els escolaritzin en escoles d'educació especial i no en col·legis ordinaris durant la passada preinscripció escolar, davant la previsió que el pròxim curs faltaran vetlladors.

Fonts de la conselleria han respost així al col·lectiu de famílies amb fills dependents Papàs de Àlex, que havia explicat que els eaps estan aconsellant als pares amb nens amb discapacitat portar-los a l'ensenyament especial per la "falta de recursos i vetlladors" que hi haurà el pròxim curs 2011-2012.

"Això és ficar por al cos a les famílies innecessàriament", ja que ningú sap els recursos del pròxim curs, han defensat. I han assegurat que no hi ha cap directriu en aquest sentit, ja que encara es desconeixen els

pressupostos per a 2011, malgrat que les famílies asseguruen que els tècnics han avisat de la previsió de falta de recursos per atendre individualment --amb vetlladors-- els alumnes en l'ensenyament ordinari.

Actualment, els nens discapacitats en escoles ordinàries reben una hora d'atenció especialitzada en tota la jornada, un temps "insuficient" per les famílies.

[inici](#)

PUBLICO. 24.04.11

LOS LIBROS DE TEXTO OLVIDAN LA DIVERSIDAD SEXUAL

Los activistas gays reclaman que la historia del colectivo se imparta más allá de Educación para la Ciudadanía y sea una materia transversal

Cuando Rubén Lodi acudía a clase en su instituto de Talavera de la Reina (Toledo), a mediados de los años ochenta, sus profesores jamás nombraron, al hablar de Federico García Lorca, que este era homosexual. "Y el maestro que habló de Luis Cernuda casi le llamó maricón, provocó una risotada general en la clase", recuerda este chico, activista gay y coordinador de la asociación universitaria Arcópoli.

El Senado de California (Estados Unidos) ha aprobado recientemente que las escuelas públicas de dicho estado tendrán que enseñar, a partir del curso 2013-2014, la historia de la homosexualidad. Es decir, cómo el activista Harvey Milk revolucionó San Francisco en los setenta o cómo el mítico local Stonewall Inn, de Nueva York, congregó las primeras protestas en favor del colectivo. La propuesta, que parte de un senador demócrata gay, Mark Leno, pretende terminar con la homofobia en las aulas.

El acoso escolar a los alumnos homosexuales no es exclusiva de EEUU. En España, el 30% de los jóvenes varones reconoce haber participado en acciones homófobas (insultos, agresiones, burlas), según un informe de la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB).

¿Y qué hay que hacer para parar la homofobia en las aulas, para que los alumnos vean normal que se hable de la condición sexual de Federico García Lorca? El sistema educativo español mira de reojo la homosexualidad, sin afrontar mediante una estrategia el desarrollo de la tolerancia en materia sexual de las futuras generaciones. La LOE (Ley Orgánica de Educación) apuntó por primera vez, en 2005, el "reconocimiento a la diversidad afectivo sexual" como uno de los objetivos principales del sistema.

Sin embargo, el desarrollo de ese punto se ha ceñido a la explicación de los tipos de familia constitucionales que describen los manuales de Educación para la Ciudadanía. No se ha avanzado más.

Tipos de familias

"Explicar los tipos de familias en clase siempre es un primer paso, importante, pero la temática de diversidad sexual debería ser una materia transversal y que no se tocara sólo en los cursos donde se imparte esta asignatura", analiza el portavoz de Educación de la FELGTB, Jesús Generelo.

El libro que más críticas recibió por parte de los grupos ultracatólicos, que denunciaron ante la Justicia los manuales de Educación para la Ciudadanía, fue el de la editorial MacGraw Hill. En su edición del año 2007, la homosexualidad sólo es tratada en una ocasión dentro del apartado de "Nuevos tipos de familia", y enumera entre ellas a las "parejas abiertas" y "homosexuales". Las primeras son aquellas en las que cada miembro del binomio "homosexual o heterosexual" vive en su propio domicilio.

Los colectivos homosexuales exigen a la Administración que tome conciencia de este asunto por ser un problema de sensibilización a largo plazo, pero cuyas consecuencias son sufridas en la actualidad. Un estudio de la FELGTB que analizó la homofobia entre 4.600 alumnos de poblaciones de toda España señala que un 20% de la población estudiantil rechaza la homosexualidad. "Hay que trabajar desde infantil para evitar la exclusión", advierte Generelo. Además, una de cada dos personas no heterosexuales dice haber sufrido algún tipo de violencia en su centro educativo, según el estudio.

Tonterías en la cabeza

A veces, los prejuicios llegan a tal punto que el adolescente se ve obligado a irse de casa. Es lo que le pasó a Fernando, de 19 años, que después de discutir y plantarles cara a sus padres, se ha ido a vivir a medio camino entre la casa de su tía y su abuela. "Cuando le dije a mi madre que era gay, me dijo: eso son tonterías tuyas de la cabeza", recuerda este chico, que reside en Madrid.

Fernando, que a pesar del acoso escolar que sufrió en el instituto fue premio de excelencia en el Bachillerato, está apenado porque ha perdido "el contacto y la relación que toda madre debe tener con su hijo". Este chico estudió en un colegio concertado católico, donde también tuvo que escuchar "insultos y tonterías".

Historias similares

Las historias se repiten entre los jóvenes. A Cristina Lucía, de 25 años, le tocó ser "la lesbiana del colegio". "Salí del armario y me señalaban por los pasillos, era el cotilleo", apunta esta joven. Cristina considera que la cultura LGTB (siglas que designan colectivamente a lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) sigue siendo un tabú del que se habla poco. "Por eso es esencial que se estudie en las aulas, para que deje de ser algo prohibido y terminen de una vez los insultos", agrega. Elena, bisexual de 21 años, señala que cuando se hablaba de su condición sexual en el instituto se resumía con que era gente "que tenía fantasías".

La asociación Fundación Triángulo organiza talleres en centros educativos, sobre todo en zonas rurales, para que los alumnos aprendan a aceptar al que no es igual. Es en los municipios pequeños donde los chicos tienen más prejuicios y donde a los que no son heterosexuales les cuesta salir más del armario.

La Felgtb, por su parte, ha trabajado en algunos proyectos desde Infantil. "Utilizamos un cuento para niños de 3 y 4 años que explica cómo un cuadrado es obligado a cortarse las esquinas para entrar por el espacio de un círculo. Al final, se enseña que es más fácil crear otra puerta para que el cuadrado entre sin hacerle daño", detalla Generelo. "Al final, los prejuicios contra lo diferente aparecen a los 12 y 13 años y el objetivo debe ser atajarlo antes. Que entiendan como normal que a un niño le recojan del colegio sus madres o padres", concluye.

[*inici*](#)

EL PERIODICO. 26.04.11

OPINIO

ARRAN DELS UNIFORMES ESCOLARS

És negatiu estar tancat a noves iniciatives o a recuperar fórmules del passat que van funcionar

IRENE BOADA, PERIODISTA I FILÒLOGA

Quan estudiava a la Universitat de Queen's, a les petites aules per a seminaris, la dotzena de cadires que hi havia acostumaven a ser molt desiguals, des de còmodes butaques amb braços fins a seients esquistats i durs. En les nostres delicioses hores contrastant opinions, una professora deia haver observat que, normalment, qui seia a la cadira més còmoda acostumava a intervenir més en les discussions i a mostrar més confiança. El grau de comoditat del nostre seient té, segurament, un efecte en la nostra actuació. També, per exemple, el lloc on seiem en una taula. Tradicionalment, als àpats familiars, el pare era qui acostumava a seure al cap de taula, i això probablement tenia un significat gens innocent. En definitiva, el lloc on seiem, el tipus de cadira en què ho fem, té molt més significat del que ens imaginem o ens agradaria.

De la mateixa manera, la roba amb la qual ens presentem als llocs té una importància. Si els notaris, per posar un exemple, anessin amb texans i caçadores de cuir potser acabarien perdent el prestigi social (i també el sou) de què gaudeixen. Si els metges no es possessin la bata blanca potser ens inspirarien menys confiança. Segurament, a un escolar, posar-se un uniforme quan es lleva ja li crea la sensació que farà una cosa important. Tornar a l'uniforme escolar és una mesura possible més que no s'hauria de menystenir. Podria esdevenir un símbol de concentració i dedicació a l'estudi i ajudar els joves a augmentar el seu sentiment de pertànyer a una institució, que bona falta fa, com el blaugrana representa un equip. No hauria de ser a l'estil antic, podria senzillament tractar-se d'un xandall amb el nom de l'escola i potser amb el lema que la defineix.

La Unió Europea ens exigeix una millora de resultats educatius. Les proves d'avaluació d'aquests darrers anys a primària han revelat que prop d'un 30% dels alumnes, 3 de cada 10, no aconsegueixen aprendre a llegir i a escriure correctament en acabar. Un 31,2% dels joves catalans d'entre 18 i 24 anys no tenen el títol de l'ESO, quan la mitjana europea és del 14,4%, i cada any l'informe mundial PISA, elaborat per l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE), ens recorda que el nivell acadèmic està molt per sota de la mitjana dels països desenvolupats.

Segons una enquesta recent de la UGT feta amb una mostra de més de mil professors, la meitat dels docents de secundària se senten estressats, principalment pel mal comportament de l'alumnat i la falta de suport de les famílies. Es queixen d'alumnes agressius i amb poca valoració de l'aprenentatge. Una societat que no valora l'aprenentatge no augura un bon futur. Un dels factors importants dels deficient resultats educatius és la falta d'autoritat del docent. Fa uns dies, una indignada professora de secundària em deia que un alumne li va tirar una

sabata al cap mentre vigilava el pati. El fet va ser bastant desagradable, però el més dur va ser la feinada que va tenir perquè expulsessin aquell alumne durant dos dies. La directora del centre no era partidària de fer expedients als alumnes i la resta de professorat tampoc es va solidaritzar gaire amb la pobra docent. Poca motivació deu tenir la professora que, a sobre, ha de sentir rialletes pels passadissos.

Però el problema de l'agressivitat a l'escola és internacional. A Anglaterra s'ha arribat a l'extrem de produir-se una vaga de professors contra els alumnes, en una escola de Lancashire. El professorat s'ha rebel·lat contra l'alumnat pel fet de ser víctima de violència física i verbal, i el 8 d'abril no van fer classe en senyal de protesta.

El debat que s'ha generat arran de l'uniforme és un exemple del que no hauria de passar. Com en altres ocasions, s'ha centrat massa en blancs i negres i en desqualificacions. Aquesta actitud demostra que ens aboquem massa fàcilment a la baralla política innecessària i estèril en comptes del pragmatisme d'anar a buscar bons resultats. Haurem d'estar molt més oberts a recuperar fórmules del passat, així com a inventar-ne de noves per fer front als problemes escolars.

D'entrada, convindria establir una bona cooperació entre els partits polítics, especialment en matèria educativa. Davant del suggeriment del Govern català de tornar als uniformes, alguna veu de l'esquerra ja ha dit amb to agressiu que aquesta és una visi carrinclona i retrògrada de l'educació i del seu model. El que menys necessitem ara és aquest tipus de comentaris. El que és veritablement negatiu és estar tancat a noves iniciatives o a recuperar fórmules antigues que havien funcionat. Però, sobretot en educació, haurem de tenir una visió més internacional que mai. Malgrat la crisi, el Govern faria bé de facilitar als docents les visites d'intercanvi i cooperació amb escoles dels països emergents. A veure si es troben en instituts de Corea del Sud, per exemple, que en pocs anys ha passat d'estar a baix de tot a ocupar el segon lloc del món en resultats acadèmics, algú que es prengui l'aprenentatge com una broma.

[*inici*](#)

EL PAIS. 25.04.11

LA FP TENDRÁ SUS PROPIOS MÁSTERES

Los centros de formación profesional podrán ofrecer cursos de especialización de uno a dos trimestres de duración para que los titulados reciclen sus conocimientos

La formación profesional tendrá sus propios posgrados o másteres: son los cursos de especialización que recoge la Ley de Economía Sostenible y que el Ministerio de Educación regulará en un real decreto que ya está preparando. Se trata de cursos en los que quienes ya obtuvieron un título de FP (de grado medio o superior) podrán ampliar sus conocimientos para estar al día en un mercado laboral con necesidades cambiantes.

Estos cursos tendrán una duración de 300 a 500 horas (esto es, entre uno y dos trimestres, aproximadamente), según el borrador del real decreto fechado el pasado 23 de marzo. El pasado 14 de abril, el director general de Formación Profesional, Miguel Soler, especificó en un seminario organizado por CC OO que estos cursos servirán para que los titulados de FP "puedan adaptarse a las nuevas demandas" y que se podrán, por ejemplo, combinar módulos (asignaturas o grupos de asignaturas) de distintas titulaciones de FP en un programa de especialización.

El curso, que dará una certificación académica con valor en todas las comunidades, podrá tener una parte de prácticas en centros de trabajo, como todos los títulos de FP. Además, se podrán estudiar presencialmente o a distancia y habrá que especificar qué títulos concretos de FP sirven para acceder a cada uno de ellos (los ciclos están divididos en 26 familias, desde Informática hasta Electricidad y electrónica o Imagen personal).

Aunque ya hay algunas comunidades, como Cantabria, que tienen adelantada la legislación para poner en marcha estos cursos, hasta ahora la posibilidad de los titulados de FP para reciclar conocimientos o reenfoque su carrera, aparte de empezar a estudiar otra titulación, estaba únicamente en la parte de formación para el empleo que depende del Ministerio de Trabajo.

El nuevo real decreto también amplía la oferta de FP reglada con programas para jóvenes a partir de 17 años sin titulación y en riesgo de exclusión social. Hasta ahora la oferta para este colectivo la concentraban los Ayuntamientos en forma de escuelas taller o casas de oficios. Así, a partir seguramente del curso 2012-2013, dentro de la FP que ofrece Educación, además de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los ciclos de FP de grado medio (a los que se acceden principalmente con el título de ESO) y de grado superior (después del bachillerato), estarán esos nuevos los cursos de especialización y, además, los programas formativos de inserción socio-laboral. Estos últimos están dirigidos a "personas mayores de 17 años", "jóvenes con fracaso escolar, personas con discapacidad, minorías étnicas, parados de larga duración y, en general, personas en riesgo de exclusión social".

La novedad es que los módulos que se aprueben en ellos les servirán para convalidar asignaturas si el estudiante luego decide matricularse en un título de FP. Los programas de inserción podrán realizarse también a distancia y, para los que ya están trabajando, habrá una modalidad de estudios "en alternancia con la actividad en la empresa". En este caso, deberá haber un convenio entre la empresa y el instituto.

[inici](#)

EL PAIS. 26.04.11

60.000 PERSONAS PODRÁN ACREDITAR SU EXPERIENCIA LABORAL A PARTIR DE JUNIO

A partir de junio se celebrará la primera gran convocatoria en España para que los trabajadores sin titulación acrediten en un examen lo que han aprendido durante su experiencia laboral. El proceso llega casi una década después de que se aprobara la ley de las Cualificaciones Profesionales que ya establecía la necesidad de esa acreditación. Con ella, los trabajadores tendrán un documento oficial que diga cuáles son sus competencias profesionales y, si quieren sacarse un título de FP que da el Ministerio de Educación o un certificado de profesionalidad que da el de Trabajo, podrán ahorrarse lo que ya saben (les será convalidado); solo tendrán que estudiar lo que no.

Los ministerios de Educación y Trabajo han financiado la convocatoria de 60.000 plazas, el 75% en los ámbitos de Hostelería y Turismo, Reparación y Mantenimiento de Vehículos, Educación Infantil y Dependencia. El otro 25% (unas 15.000 plazas) lo determinarán las comunidades. Los requisitos para participar varían según el nivel al que se aspira. Si es para el más bajo, el nivel I (se corresponde con algunos certificados de profesionalidad y los Programas de Cualificación Profesional Inicial), hay que tener 18 años y haber trabajado como mínimo dos años o haber estudiado 200 horas en el ámbito que se quiere acreditar. Si es para los niveles II (que corresponde a la FP de grado medio) y III (FP de grado superior), hay que tener 20 años y acreditar tres de experiencia o 300 horas de estudios.

El procedimiento empieza con una fase de asesoramiento al candidato y el examen podrá constar de entrevistas, pruebas de competencia, simulación de situaciones profesionales y observaciones en el puesto de trabajo. Con la acreditación, a cada candidato se le dirá qué posibilidades tiene para seguir formándose. Ahora, cada comunidad tendrá que establecer su propio calendario. Toda la información se puede consultar en www.educacion.es y en www.redtrabaja.es.

[inici](#)