

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



F U N D A C I Ó
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIMECRES 27 D'ABRIL DE 2011

AVUI

Els centres petits tindran menys optatives a l'ESO

LA VANGUARDIA

Los centros no tendrán que ofrecer todas las materias opcionales de 4º de ESO

LA 2

Reportatge: "La Escuela rural"

EL PUNT

Una de cada tres famílies dels alumnes de Girona són castellanoparlants

EL PAIS

"Se debe educar a ambos sexos de forma separada"

ARA DIARI

Escoles de nens i escoles de nenes?

AVUI

Acord sobre les beques Educar Menjant

EL PUNT

El Conservatori de Música de Perpinyà graduarà estudiants de Girona i Barcelona

AVUI

«Tenim el millor centre del món i ho hem de fer saber»

EL PUNT

La falta de magisteri a la UOC envia 300 alumnes a La Rioja

AVUI. 27.04.11

ELS CENTRES PETITS TINDRAN MENYS OPTATIVES A L'ESO

El govern estatal està enllestit el quart curs, que orientarà cap al batxillerat o l'FP

El secretari d'estat d'Educació i Formació Professional, Mario Bedera, va avançar ahir que els centres petits que imparteixin educació secundària obligatòria (ESO) no estaran obligats a oferir les onze assignatures optatives de quart d'ESO, un curs que, a partir del proper any acadèmic i el següent, servirà per orientar els alumnes cap al batxillerat o bé cap a la formació professional.

Així, els estudiants de l'últim curs de l'ESO cursaran les vuit assignatures comunes de les tres branques de quart (set en les comunitats monolingües) i podran escollir-ne dues més de l'opció triada i una altra de les altres dues opcions. Els centres petits només estaran obligats a oferir sis optatives.

Segons Bedera, amb aquesta mesura el govern estatal vol respondre a les demandes d'algunes comunitats autònomes que s'haurien mostrat "preocupades" pel cost econòmic del nou quart d'ESO. "L'esborrany [del real decret que el Ministeri d'Educació preveu aprovar abans de l'estiu] diu que les tres opcions són obligatòries, però no les onze assignatures optatives perquè hi ha certa dificultat d'algunes comunitats per poder-les impartir totes", va explicar el secretari d'estat.

Fonts del Ministeri d'Educació van avançar que les tres branques del nou quart d'ESO estaran relacionades amb les humanitats, la branca científicotècnica i la formació professional de grau mitjà. De moment, però, no hi ha cap denominació concreta per a cada una de les opcions. El que sí que és clar és que el fet de cursar qualsevol de les tres branques no implica que s'hagin de continuar els estudis cap al batxillerat o la formació professional.

Les assignatures obligatòries seran educació física, educació èticocívica, ciències socials, geografia i història, llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana, matemàtiques i llengua estrangera.

[inici](#)

LOS CENTROS NO TENDRÁN QUE OFRECER TODAS LAS MATERIAS OPCIONALES DE 4º DE ESO

Estarán obligados a ofrecer las tres opciones del curso, pero no 11 asignaturas diferentes, solo seis

Los centros de ESO estarán obligados a ofrecer las tres opciones en que se estructurará el cuarto curso, pero no todas las asignaturas (11 diferentes), sino que podrán ser menos (6). El Ministerio ha aceptado una sugerencia de algunas comunidades en este sentido, preocupadas por los costes de implantar todas las materias, distribuidas en las tres opciones, y las dificultades que supondría para los centros pequeños, según ha explicado a la prensa el secretario de Estado de Educación y FP, Mario Bedera.

Además de cursar las asignaturas comunes de cuarto de Secundaria Obligatoria, el alumno elegirá dos asignaturas de alguna de las tres opciones y una más que puede ser de las otras dos. "Como las asignaturas se van repitiendo, un centro pequeño, ofertando seis asignaturas, podría cubrir esa obligatoriedad de las tres opciones", ha indicado Bedera.

El Real Decreto de reforma de la ESO, que regulará el cuarto curso orientado al Bachillerato y la FP, está "prácticamente terminado", ha señalado el secretario de Estado. Su aplicación por las CCAA será voluntaria el año académico próximo y obligatoria en 2012-2013. La norma, que aprobará el Consejo de Ministros, forma parte del desarrollo de la Ley de Acompañamiento de la Ley de Economía Sostenible.

Preguntado por el nuevo modelo de acceso del profesorado a la función pública docente, Bedera ha explicado que el concepto de "MIR educativo" se basa en una práctica previa contrastada de los enseñantes antes de entrar en las aulas. Después de terminar la oposición, una práctica "dilatada" es la "garantía" de que los profesores llegan preparados, ha insistido.

[inici](#)

LA 2. 18.04.11

PARA TODOS, LA 2

LA ESCUELA RURAL

De escuela olvidada a escuela de referencia: los centros escolares situados en zonas rurales se han convertido en los últimos años en foco de atención de la comunidad pedagógica. Estudios académicos, polo de atracción de estudiantes universitarios de magisterio ¿Queremos saber cuál es la clave del éxito de la escuela rural, de la mano de Vicenta Aceves, Profesora de la escuela rural La Torre, del Colegio Rural Agrupado "Fuenteadaja", en Villatoro, Ávila; Pilar Abós, Profesora de Ciencias de la Educación en el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza; y Raúl Manzano, Presidente del Observatorio de la Educación Rural de Cataluña, y Presidente de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica en Cataluña.

VEURE VÍDEO:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-escuela-rural/1075175/>

[inici](#)

EL PUNT. 27.04.11

UNA DE CADA TRES FAMILIES DELS ALUMNES DE GIRONA SÓN CASTELLANOPARLANTS

El servei municipal d'Educació de l'Ajuntament presenta avui un informe i insta al Departament a difondre dades sobre resultats acadèmics dels centres

Aproximadament una tercera part de les famílies dels alumnes escolaritzats a Girona parlen habitualment castellà, però es desconeix encara si aquest fet té o no alguna influència en els resultats acadèmics, segons va informar ahir a aquest diari la regidora d'Educació de l'Ajuntament de la ciutat, Núria Terés. Aquesta és una de les dades que es poden concloure d'un informe sobre la composició social de l'alumnat als centres educatius durant el curs 2009-2010, que avui es presentarà en un acte al Centre Cultural La Mercè.

L'informe és de l'Observatori Municipal de l'Equitat Educativa, que es va crear durant el curs 2008-2009 amb l'objectiu de disposar d'un servei que permetés fer una anàlisi de les variables per millorar els resultats. Terés vol, però, tornar a fer una crida perquè el Departament d'Ensenyament difongui dades sobre els resultats acadèmics dels centres. "Voldríem corregir qualsevol dèficit", indica.

L'informe també inclou altres dades, algunes sobre la formació de la família, en què es constata que les mares tenen en conjunt estudis superiors als pares. A l'Observatori hi ha la Fundació Ser.Gi, la UdG, l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament. S'han recollit dades de P3, 6è de primària i quart d'ESO per mitjà d'unes enquestes a les famílies.

Llibre sobre la tria de centre

L'Ajuntament de Girona i la Fundació Jaume Bofill han organitzat avui la presentació del llibre Les famílies davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona, de Miquel Àngel Alegre, que ha estat el coordinador de l'estudi i coautor, amb Ricard Benito, Xènia Chela i Sheila González. La presentació es farà a dos quarts de set de la tarda, a La Mercè.

[inici](#)

EL PAIS. 22.04.11

"SE DEBE EDUCAR A AMBOS SEXOS DE FORMA SEPARADA"

Anne Moir (Leeds, Inglaterra, 1950) es doctora en Genética por la Universidad de Oxford. Productora y directora de documentales sobre este asunto para la BBC, con los que ha ganado varios galardones, y educadora de adultos en el Human Givens College, es autora del libro Brain sex: The real difference between men and women, en el que expone los beneficios de educar a niños y niñas por separado en función de las diferencias neurológicas entre ambos sexos.

La neuróloga inglesa Anne Moir extiende una mano y señala sus dedos índice y anular. Sonriente, resalta que tienen el mismo tamaño, algo que, según apunta, se debe a la testosterona. En los hombres suele resultar habitual que el dedo anular sea superior al índice, dado que tienen más testosterona, mientras que en las mujeres presentan un tamaño muy similar o, incluso, el índice sobrepasa al anular.

A Moir le fascina el estudio del cerebro y de las diferencias neurológicas entre hombres y mujeres. A partir de ellas, ha configurado su tesis de que solo educando a ambos sexos por separado es posible explotar al máximo las facultades de cada uno. Hace unos días detalló sus tesis en el Palacio Euskaduna de Bilbao durante una conferencia organizada por la Federación de Asociaciones de Padres de Euskadi.

Pregunta. ¿Cuál es la principal diferencia entre los hombres y las mujeres?

Respuesta. Hay enormes diferencias en la configuración neuroquímica entre ambos sexos. La principal es aquello que nos motiva y que capta nuestra atención. A los chicos les fascina asumir riesgos, como saltar con un paracaídas. Pese a que siempre hay excepciones, una mujer se estresará más con aquello relacionado con el riesgo. El cerebro es muy plástico y, si no lo usas, lo pierdes. Las mujeres tienden a asumir menos riesgos a medida que van creciendo. Por ello, se les debe enseñar a tomarlos desde que son pequeñas. Los chicos no lo necesitan.

P. Aboga por educar de forma separada en los colegios a niños y niñas.

R. Si se desea reducir las diferencias entre chicos y chicas, se debe educar a ambos sexos de forma separada y diferente. Si no, discrimináramos negativamente a los hombres. Y es que, si no se aprende, la socialización es irrelevante. Uno se socializa cuando aprende, y simplemente por convivir no se pegan las cosas. En las escuelas en las que se coeduca no se enseña, y puede ser contraproducente.

P. ¿En qué sentido?

R. Los chicos desarrollan la inteligencia emocional mucho más tarde que las mujeres y eso puede conducir a que estas ignoren a los chicos de su misma edad y piensen que son estúpidos. Si queremos ayudar a socializar tenemos que utilizar lo que sabemos sobre el cerebro con cualquiera. La socialización no es algo que ocurre; se entrena. La evidencia sugiere que ahora mismo hay una enorme distracción sexual entre ambos.

P. ¿Maduran hombres y mujeres a distinta edad?

R. Se está forzando a hombres y mujeres a entrar en otro mundo antes de que sus cerebros sean maduros, de que se desarrollen definitivamente. El cerebro de un hombre madura entre los 20 y los 25 años; los cerebros de las mujeres son maduros a los 16 o 17 años. Opino que ese lento desarrollo determina que poner a los adolescentes en las mismas clases repercutirá negativamente en su desarrollo y empobrecerá la comunicación entre sexos. Me gustaría que los colegios se organizaran de manera científica y no políticamente. Miro a la

ciencia y pienso: ¿cómo dice que enseñaremos mejor a los niños?

P. ¿Chocan sus ideas con los postulados feministas?

R. Si enseñas a un niño que su cerebro está organizado de una manera lograrás sacarle lo mejor de sí mismo. Si ignoras las diferencias, las acentuarás. Pondré un ejemplo. Los chicos desarrollan la actividad verbal mucho más tarde que las chicas. La educación actual incide en la comunicación verbal, y los chicos se pueden sentir desplazados por no poder seguir la clase. Las chicas tienen menor habilidad para pensar en tres dimensiones. Si se ignora y no son educadas a otra velocidad en este aspecto serán menos aptas para dedicarse a labores técnicas, y se acentuarán estereotipos como que las mujeres aparcan peor. El feminismo ignora las diferencias, con lo que estas aumentan.

[*inici*](#)

ARA DIARI. 27.04.11

ESCOLES DE NENS I ESCOLES DE NENES?

És positiu educar als nens i a les nenes de manera separada? Aquesta és una qüestió que genera debat i que ha tingut la resposta d'una experta. Anne Moir és doctora en Genètica per la Universitat d'Oxford i autora del llibre "Brain sex: The real difference between men and women" on, precisament, tracta aquesta qüestió i exposa els beneficis d'educar les criatures separats per sexe en funció de les diferències neurològiques nens i nenes.

La van entrevistar al diari El País el passat 22/4/2011 (notícia anterior), i els diem que és interessant consultar les seves teories. Entre d'altres, Moir assegura que "si es volen reduir les diferències entre nois i noies, cal educar a ambdós sexes de manera separada i diferent. Si no, discriminariem negativament als homes.

I és que, si no s'aprèn, la socialització és irrellevant. Un se socialitza quan aprèn, i simplement per conviure no s'encomanen les coses. A les escoles en les que es coeduca no s'ensenya, i pot ser contraproductiu".

[*inici*](#)

EL PUNT. 27.04.11

ACORD SOBRE LES BEQUES EDUCAR MENJANT

La Fundació Jaume Casademont i la Fundació Teknon de Barcelona han signat un acord de col·laboració amb l'objectiu comú de promoure i educar sobre la importància dels hàbits saludables en la societat, en especial l'alimentació sana i la pràctica de l'activitat física.

La incorporació d'un referent en el sector sanitari com és la Fundació Teknon a les beques Educar Menjant i Actívica "representa un altre pas endavant per a aquest projecte de promoció de la salut que va engegar ara fa quatre anys la Fundació Jaume Casademont, adreçat a tot el territori català, i que cada edició veu com amplia el nombre de participants", segons destaquen els seus responsables.

[*inici*](#)

EL PUNT. 26.04.11

EL CONSERVATORI DE MÚSICA DE PERPINYÀ GRADUARÀ ESTUDIANTS DE GIRONA I BARCELONA

Un nou pla d'estudis s'inaugurarà al setembre a través del programa Erasmus i mitjançant un conveni amb la Universitat de Perpinyà

El Conservatori de Música de Perpinyà Mediterrània acaba d'obtenir una homologació internacional del Ministeri de Cultura francès que li permetrà de proposar una llicència de música i interpretació. Aquesta nova graduació, associada amb els programes europeus Erasmus i amb la Universitat de Perpinyà, permetrà als estudiants de l'Estat espanyol seguir-hi classes amb més agilitat administrativa tot aconseguint una formació professional completa i una graduació vàlida a escala europea i mundial. Aquest nou pla d'estudis –que s'ha aconseguit arran d'una demanda creixent de matriculació per part d'estudiants de les comarques de Girona i Barcelona–, s'obrirà el proper mes de setembre.

El Conservatori de Música de Perpinyà, dirigit per Daniel Tosi, reuneix uns 130 professors de nivell internacional repartits en dotze departaments, i que imparteixen classes de les més clàssiques, fins a l'acompanyament orquestral, els instruments polifònics, instruments antics, jazz i músiques electròniques. També inclou la creació sonora, la dansa clàssica i de jazz, i està concebut per acollir públics discapacitats. La lutherie del Conservatori conté un parc de mil dos-cents instruments i la seva mediateca organitza el préstec de sis mil partitures, tres mil llibres i dues mil gravacions.

[inici](#)

AVUI. 26.04.11

ENTREVISTA A JOAN FONTSERÉ. DIRECTOR DEL CAR DE SANT CUGAT

«TENIM EL MILLOR CENTRE DEL MÓN I HO HEM DE FER SABER»

Joan Fontseré (1974, Sant Feliu de Codines) va arribar fa un mes a la direcció del CAR després d'haver treballat en el món del màrqueting esportiu. El seu objectiu és convertir-lo en un centre de prestigi mundial.

—Com ha trobat el centre?

—«La primera sensació que tinc és el desconeixement que hi ha a fora dels serveis del centre i de la seva funció. La segona, que l'equip de professionals és de primer ordre internacional.»

—La gent no ho sap?

—«Vinc del món de la comunicació i el primer que s'ha de fer és explicar-ho.»

—Sembla que s'han d'aconseguir nous ingressos?

—«L'objectiu principal és l'alt rendiment català i la formació integral dels esportistes. Això ho tenim molt clar, però volem fer un pas més. La bona gestió que s'ha fet aquests anys ens permet tenir probablement el millor centre del món. Ara hem de sortir a fora i fer-ho saber. Si hi ha noves oportunitats per fer negoci amb el centre, en farem. Quan es va pensar en la meua persona, s'hi va pensar amb aquesta raó: buscar noves oportunitats.»

—Segons Ivan Tibau, dirigeix la «joia de la corona de l'esport català». No se sent pressionat?

—«Ei! Va ser aquí. Va fer moltes voltes a la pista d'atletisme i va passar moltes nits a la residència. Sap de què parla. No li hem d'explicar què és el centre. Al revés, és ell que ens incentiva a millorar-lo.»

—Del que s'ha trobat hi ha alguna cosa que no li hagi fet el pes?

—«He notat que sempre s'ha treballat de portes endins. Hem de fer allò que ens costa tant als catalans. Tenim el millor centre del món, doncs anem al món a explicar-ho. A més, ens ho hem de creure.»

—Com ho fareu?

—«Ja hem fet una anàlisi de tot plegat que hem lliurat al govern basada en totes les conclusions que hem extret després de parlar un mes amb tots els professionals. Tenim una part de gestió i una part de negoci pur i dur. Aquests dos àmbits sumats fan que el centre sigui cada vegada més potent, però amb això no n'hi ha prou. Hem de fer un nou node que distribueixi aquesta informació internament i externament. La interlocució amb l'exterior ha de ser sempre centralitzada des d'aquí.»

—La gestió de l'anterior director (Francesc de Puig) semblava molt ben valorada en l'esport català. Va notar una decepció amb el seu relleu?

—«És normal que quan algú fa quinze anys que es dedica a una tasca que dona bons resultats i després es trunca aquesta dinàmica hi hagi un punt de sorpresa i decepció. Volem mantenir la coordinació amb les federacions com s'havia fet fins ara. Durant quinze anys hi ha hagut un bon projecte, volem aprofitar aquesta base per fer una evolució del centre, per donar-hi un valor afegit.»

—Això s'haurà de fer amb menys diners?

—«Sense dubte. En època de bonança, la laxitud es fa contagiosa, però el que ha caracteritzat sempre els catalans és treure l'enginy i la creativitat en els moments més durs. Hem de fer un pas enrere per fer-ne dos endavant i apostar per la recerca i la innovació. Confio en aquest esperit, està en l'ADN català.»

—Congelar l'Esport Parc és fer un pas enrere?

—«És una bona iniciativa que arriba en un moment complicat, per la inversió que cal fer en infraestructures i perquè les empreses privades implicades en el projecte tenen ara altres prioritats.»

—Ja hi ha entesa amb la UFEC, que haurà de gestionar les instal·lacions del nou mòdul del centre?

—«Això sí que serà la nostra joia de la corona. És una instal·lació pionera en l'àmbit internacional. Volem aprofitar

al màxim els recursos que generarà. Ja treballem amb la UFEC per conèixer els terminis de l'obra i afrontar el lliurament amb la màxima eficàcia.»

—Amb la crisi també perillaran algunes beques?

—«Per nosaltres, el programa ARC (Alt Rendiment de Catalunya) va a missa. És molt concís i ens facilita, juntament amb les federacions, la selecció d'esportistes. El que hem de fer per estalviar és optimitzar recursos i que els menys afectats de la crisi siguin els esportistes.»

—32 catalans van tornar dels Jocs de Pequín amb una medalla sota el braç. Tem les comparacions si els resultats de Londres l'any vinent no són tan brillants?

—«No hem d'oblidar que l'objectiu primordial del centre és la formació integral dels esportistes. Això és innegociable. Per això no podem fer una anàlisi només dels resultats. Seria fàcil fer-ho, però seria equívoc.»

—La formació integral inclou l'educació. Quin punt d'exigència s'ha de tenir amb els esportistes?

—«La part docent del programa és la columna vertebral. Els que vénen aquí conviuen en dos àmbits, l'esportiu i l'educatiu. Aquests dies també els recordo que tots plegats hem d'aprendre a viure en comunitat, amb el que marca una normativa. Quan competeixen ho fan sota unes normes. Fora de la competició també n'hi ha d'haver, perquè compartim espais i instal·lacions. Aquesta formació també és bàsica. És un error buscar només resultats. Tenim programes com ara el d'atenció a l'esportista, l'escolarització, l'accés a la universitat i al món laboral que justifiquen la nostra feina. No serviria de res sumar no sé quantes medalles i llavors tenir un fracàs laboral estrepitós. L'èxit en la vida personal i en la vida laboral és tant o més important que l'èxit en la competició.»

—El FC Barcelona parla del seu model, el de la Masia, com el millor del món. Es pot imitar al CAR?

—«Crec que és al revés. És el nostre model el que està funcionant a la Masia. Fa 25 anys que aquí s'està treballant amb un model que ens ha donat grans figures mundials, com Carles Moyà, Tommy Robredo i Gervasi Deferr. Són gent que van viure i es van formar aquí. Igual que Xavi, Messi i Iniesta nosaltres també hem tingut alguns dels millors del món en les seves disciplines.»

—El valor del sacrifici s'està perdent en els joves esportistes?

—«Dins d'aquestes quatre parets el respecte al treball, l'esforç i el sacrifici són coses que no hem perdut mai i que ens agradaria exportar a la societat.»

[*inici*](#)

EL PUNT. 27.04.11

LA FALTA DE MAGISTERI A LA UOC ENVIA 300 ALUMNES A LA RIOJA

El Consell Interuniversitari de Catalunya va desestimar el curs passat la sol·licitud de la Universitat Oberta per posar en marxa la titulació

Els aspirants a mestre opten per matricular-se a la universitat a distància de La Rioja

La nul·la oferta a les universitats catalanes per estudiar magisteri a distància ha provocat que uns 300 alumnes que aspiren a ser mestres estiguin matriculats en la Universitat Internacional de La Rioja (UNIR), que des del curs 2009/2010 permet cursar en línia els graus d'educació infantil i primària. Els estudis estan convalidats a Catalunya –com qualsevol altra titulació que es cursi a l'Estat– i l'únic requisit per exercir de mestre és acreditar el nivell C de català.

La paradoxa és que la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que ofereix 42 titulacions oficials de manera no presencial en català, va sol·licitar posar en marxa aquests estudis però no va obtenir el vistiplau del Consell Interuniversitari de Catalunya. Segons fonts de la UOC, la negativa es va argumentar per no perjudicar les matriculacions en la resta d'universitats del país. Actualment, els graus per ser mestre d'infantil i primària s'imparteixen presencialment a la Universitat de Barcelona i a l'Autònoma, així com a les de Girona, Lleida, Tarragona i Vic. També hi ha oferta en tres universitats privades.

En opinió de la UOC, el fet que 300 alumnes catalans s'hagin matriculat a la UNIR demostra que hi ha un nínxol de mercat. «Ja oferim el grau d'educació social, perquè vam posar sobre la taula el nombre d'estudiants catalans que ho feien en castellà i amb una visió espanyola a la UNED, la universitat a distància estatal. Aquest és el mateix cas», raona un portaveu de la UOC.

Porta oberta

La secretaria d'Universitats assegura que la petició no va ser formal, mentre que la universitat virtual sosté que la sol·licitud es va plantejar durant una reunió de la comissió de programació i ordenació acadèmica del Consell

Interuniversitari, celebrada el curs passat. En tot cas, el govern afirma que no s'ha tancat la porta a la UOC per oferir aquests ensenyaments. Tot dependrà de si es considera adequat que titulacions com ara la de magisteri es puguin cursar a distància.

A la UOC, s'entén aquesta preocupació, però recorden que el màster per formar professors de secundària, que imparteixen en col·laboració amb la Universitat Pompeu Fabra, ja incorpora una part presencial.

Anàlisi de les limitacions dels estudis virtuals

Els nous responsables del Consell Interuniversitari de Catalunya han creat un grup que té la missió d'analitzar les limitacions de l'ensenyament virtual. Vicerectors d'ordenació acadèmica de totes les universitats i responsables de programació del consell participen en aquesta iniciativa que té com a objectiu garantir "la màxima qualitat" dels estudis no presencials. L'anàlisi afecta totes les titulacions virtuals, independentment de la universitat que les ofereixi, tot i que el paquet més gran correspon a la UOC.

Paral·lelament, i en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, el Consell Interuniversitari està mantenint reunions per estudiar propostes per millorar la formació dels docents, tant a primària com a secundària.

[inici](#)