

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIVENDRES 7 DE GENER DE 2011

TV3	Millora el rendiment escolar a Catalunya
324.CAT	Rigau ofereix que algunes escoles no facin la setmana blanca aquest any
AVUI	Les entitats tenen planificada l'oferta per la setmana blanca, que ja es promociona a Internet
324.CAT	La consellera d'Ensenyament vol reintroduir els exàmens de recuperació al setembre
EL PERIODICO	La mestra i la consellera
TV3	Vídeo: "Nens amb altes capacitats intel·lectuals"
LA VANGUARDIA	La relajación en las aulas mejora el rendimiento de los alumnos
EL PAIS	Los internautas leen mejor
EL PAIS	Reportaje: "Tanto estudiar para esto"

TELEVISIÓ DE CATALUNYA. 28.12.10

VÍDEO

MILLORA EL RENDIMENT ESCOLAR A CATALUNYA

El nou informe Pisa revela el rendiment dels nostres alumnes. Els resultats ens deixen millor que el 2006, quan hi va haver una mica de sensació de fracàs col·lectiu. Analitzem ara les dades recentment publicades amb Ricard Aymerich, mestre i president de la Confederació estatal de moviments de renovació pedagògica.

Veure vídeo:

<http://www.tv3.cat/3alacarta/#/videos/3290950>

[inici](#)

324.CAT. 05.01.11

IRENE RIGAU OFEREIX QUE ALGUNES ESCOLES NO FACIN LA SETMANA BLANCA AQUEST ANY

Falten poc dies per a la setmana blanca i en algunes escoles catalanes encara és una incògnita si es podrà fer aquesta setmana de vacances o no. La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, ha obert la porta perquè ja no es faci aquest curs en determinats casos, especialment perquè tem que les ajudes econòmiques previstes per cobrir el cost de les activitats alternatives siguin insuficients.

Durant una entrevista al programa "El secret" de Catalunya Ràdio, la nova consellera ha explicat que l'anterior govern ja va assignar les ajudes, però els centres encara no saben quants diners els pertoquen. Tot i que no n'ha confirmat les quantitats, Rigau ha dit que el nivell dels ajuts "és baix", i pot ser que molts centres que havien previst suplir les classes per activitats alternatives no s'ho puguin permetre ni amb els diners del govern.

Així, caldrà estudiar les dades i parlar de les condicions particulars de cada centre, família i municipi per a l'actual curs escolar, i en funció de les seves necessitats o solucions alternatives, els centres faran, o no, la setmana blanca al febrer, prevista en alguns casos la setmana del 28 de febrer al 4 de març i, en altres, del 7 a l'11 de març.

"Ja estan assignats aquests diners, ja ho va deixar l'anterior govern. El que passa és que les sol·licituds han quedat per respondre. Imagini's que vostè ha previst una activitat que li costa 300 euros i que li donen 20 euros. La previsió que s'havia fet és un ajut, però la intensitat d'aquest ajut és baix", ha afirmat la consellera.

De cara al curs que ve, Rigau ja ha confirmat que la setmana blanca desapareixerà. També ha explicat per què a la resta d'Europa aquesta opció funciona, però que en el cas de Catalunya, les administracions i les famílies no tenen vacances en l'època de la setmana blanca, i això suposa una despesa alternativa innecessària per al govern.

El mes de setembre que ve, l'inici de les classes s'avançarà una setmana, com en el curs actual, i començaran el 7 de setembre. Durant el curs, els centres disposaran de quatre o cinc dies de lliure disposició per repartir-los com els vagi millor.

[inici](#)

AVUI. 07.10.11

ENTITATS I EMPRESES TENEN PLANIFICADA L'OFERTA PER LA SETMANA BLANCA ESCOLAR, QUE JA ES PROMOCIONA A INTERNET

*S'han organitzat casals i diferents activitats, adreçades a escoles i famílies
Algunes cases de colònies ofereixen opcions a mida amb preus molt diversos*

La incertesa també ha agafat per sorpresa algunes entitats i empreses que ja tenen planificades les activitats per la setmana blanca. La Fundació Esplai Girona, entitat educativa que té com a finalitat promoure el món de l'esplai i l'educació en el lleure a les comarques gironines, n'és un exemple. Aquesta entitat disposa d'una oferta de casals per a la setmana blanca, amb preus que van dels 68 als 135 euros per participant. Aquesta oferta ja es pot trobar a la seva plana web i inclou un apartat per a associacions de mares i pares d'alumnes i per a escoles s'organitzen casals als locals de l'escola o en un equipament municipal, de matí i tarda o tot el dia, per a nens d'entre 3 a 12 anys.

També hi ha un altre apartat destinada a les famílies. En aquest cas l'oferta de la fundació és d'una setmana de colònies a Els Arcs, a Santa Pau, amb activitats de natura i aventura al Parc Natural de la Garrotxa, adreçades a nens i nois d'entre 6 i 16 anys. El preu, de 250 euros per participant, inclou allotjament, manutenció, activitats, equips de monitors 24 hores i desplaçament en autocar des de Girona. Des de la gerència de la Fundació es valora de manera negativa aquesta incertesa que hi ha actualment al voltant d'aquesta setmana, tot i que s'afirma que "ja s'intuïa" que això podia passar.

Altres entitats i empreses de les comarques gironines també tenen preparada una oferta àmplia d'activitats. Una d'aquestes empreses és Girolleure, que ja té emparaulats cinc casals per organitzar a diferents escoles de Girona, Sant Joan les Fonts i Banyoles, segons van explicar els seus responsables.

Algunes cases de colònies ja han manifestat que esperen compensar amb la setmana blanca la caiguda de reserves produïda per la protesta dels mestres arran de l'anunci de la supressió de la jornada intensiva del juny. L'anul·lació de sortides i colònies va provocar les queixes del sector.

Tot i que el Departament d'Educació va fer marxa enrere i les escoles poden tornar a fer jornada intensiva, les colònies que es contractaven els primers mesos de l'any ja s'han perdut. Moltes escoles han anunciat als alumnes que tornaran a fer sortides i colònies, però durant el primer trimestre el sector s'ha vist afectat per la polèmica produïda.

LES FRASES

"S'han presentat projectes a les escoles i amb algunes ja tenim emparaulades les activitats", Montse Soria, SÒCIA DE L'EMPRESA GIROLLEURE

"Ja fa temps que tenim diferents propostes i ja hi ha inscripcions fetes", Maria Solés DIRECTORA DE LA FUNDACIÓ ESPLAI GIRONA

[inici](#)

LA CONSELLERA D'ENSENYAMENT VOL REINTRODUIR ELS EXÀMENS DE RECUPERACIÓ AL SETEMBRE

La nova consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, enceta la seva responsabilitat amb dos grans reptes sobre la taula: reduir el fracàs escolar a Catalunya i fer un gir en les relacions entre el govern de la Generalitat i els docents. Rigau afronta aquests objectius amb el bagatge que li proporciona haver estat la veu de CiU al Parlament en qüestions d'ensenyament i ja té clars alguns dels canvis que vol fer respecte a les polítiques impulsades fins ara: planteja reintroduir els exàmens de recuperació al setembre i obrir les escoles en horari extraescolar per fer-hi classes de reforç. Ho ha explicat en una entrevista a TV3 que el portal 3cat24 ofereix en una versió ampliada.

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, ha rebut una instrucció molt clara del president de la Generalitat: "El president Mas m'ha encarregat d'una manera molt clara liderar una ofensiva de país contra el fracàs escolar". Per abordar aquest repte, la consellera planteja reajustar el currículum escolar, fer classes de reforç i reconduir les relacions amb els professionals, ja que considera que hi ha hagut molta "crispació" durant l'etapa que el seu antecessor, Ernest Maragall, ha portat les regnes del Departament.

Irene Rigau planteja reintroduir els exàmens de recuperació que els alumnes que havien suspès alguna matèria feien al setembre. A més, la consellera planteja reajustar el currículum perquè s'inclouï l'ensenyament del que és essencial i es prescindeixi de coses menys importants. "Segurament -diu la consellera- hem volgut ensenyar més coses de les hores que tenim per ensenyar". Entre les qüestions imprescindibles marca les competències lectores: "La lectura és la porta d'accés al coneixement".

Una altra mesura que la consellera té intenció d'implantar són les classes de reforç educatiu, que podrien ser a la tarda, com les activitats extraescolars, o bé al juliol. Rigau acompanyarà els canvis en el currículum escolar amb una altra línia de treball que passi per reconduir les relacions entre l'administració i bona part dels docents. En aquest sentit, la consellera aposta per una "actitud positiva" i deixar de banda debats com els del calendari escolar, que l'any vinent tornarà a canviar perquè la setmana blanca se suprimirà.

Aquestes mesures són algunes de les primeres que preveu impulsar una consellera, que no és la primera vegada que forma part d'un govern de Catalunya. Irene Rigau ja va ser consellera de Benestar Social en els darrers anys de Jordi Pujol al poder. Ara torna a tenir aquesta responsabilitat però amb un canvi de cartera i en un departament que, com la majoria, ha canviat de nom i es dirà Departament d'Ensenyament després d'uns quants anys en què s'ha conegut com a Departament d'Educació.

[inici](#)

OPINIÓ

LA MESTRA I LA CONSELLERA

J.M.FONALLERAS, ESCRIPTOR

Un dels records que tinc de la meva mare és l'Acadèmia Abad Bonito, de Banyoles. En parlava amb devoció i parlava, amb devoció, dels seus mestres, sobretot del senyor Erundino Sanz, que provenia de Sòria. A nos-altres, de petits, ens feia riure, això de Bonito, perquè, o bé ho associàvem a la bellesa innata de l'abat o bé a un entrepà de tonyina. El fet és que era el nom d'un clergue del segle IX que va fundar el monestir de Sant Esteve, origen de la vila famosa pel seu estany. Després vaig saber més coses, com ara que l'acadèmia on havia estudiat la meva mare va ser, en l'angoixa de la postguerra i tal com apunta el professor Joan Solana, «un oasi pedagògic», sobretot per la colossal vocació pedagògica dels seus mestres, una escola «lliure» en un ambient encarcarat i resclosit.

Per això, he trobat emocionant que el primer acte de la consellera d'Ensenyament hagi estat una visita a Maria Vallès, mestra d'aquella acadèmia. Rigau és de Banyoles, i el seu pare, que era rellotger, i el meu avi, que era moliner, tenien grans converses a la plaça. És un gest que l'honora, perquè el primer que ha de fer un polític és ser conscient de les seves obligacions. En aquest cas, retre homenatge als mestres, pulmó de la civilitat. Després, ja veurem si l'hora que marca el rellotge de la conselleria és la mateixa que exigeix el col·lectiu i la societat. Però hi ha un pas previ: reconèixer que som el que ells ens van ensenyar.

[inici](#)

VÍDEO

NENS AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Vídeo – reportatge emès en el Telenotícies Migdia sobre els nens que tenen una alta capacitat intel·lectual. Tant els experts com els pares demanen a la Generalitat més recursos perquè aquests infants puguin aprofitar i expandir tot el seu talent. A més, els progenitors demanen també que l'aprenentatge es pugui fer dins el marc de l'escola pública catalana.

Veure vídeo:

<http://www.tv3.cat/3alacarta/#/videos/3297171>

[inici](#)

REPORTAJE

LA RELAJACIÓN EN LAS AULAS MEJORA EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Una docena de colegios catalanes han implantado esta técnica pionera

La relajación en las aulas mejora el rendimiento académico de los estudiantes, según una tesis doctoral de Luis López dirigida por el Grupo de Investigación y Orientación Psicopedagógica de la Universitat de Barcelona (UB) liderado por Rafael Bisquerra y Manuel Álvarez.

En declaraciones a Europa Press, López ha explicado que es "estadísticamente significativa" la correlación entre la relajación en clase y los resultados académicos de los alumnos, lo que les aleja del fracaso escolar. De hecho, la media de las notas obtenidas en todas las asignaturas --desde matemáticas hasta lengua-- mejora de forma proporcional al nivel de relax alcanzado en las clases.

Para alcanzar esta conclusión, ocho profesores han experimentado técnicas de relajación sobre 420 alumnos de Secundaria y Bachillerato --entre 12 y 18 años-- consistentes en métodos de respiración, postura y silencio mental durante los primeros 7-10 minutos de la primera clase del día; la de después del patio --cuando están notablemente alterados-- y la primera de la tarde.

Esta "inversión" de tiempo eleva los niveles de concentración, lo que hace que los estudiantes aprovechen mejor toda la sesión, de manera que "no sólo no se pierde, sino que se gana". Se trata de una investigación pionera en España, que será publicada en revistas especializadas. De hecho, una docena de colegios públicos, concertados y privados de Catalunya de Infantil, Primaria y Secundaria aplican esta técnica, conocida como programa TREVA --Técnicas de Relajación Vivencial Aplicada al Aula--, como el Institut Mercè Rodoreda de L'Hospitalet, el Frederic Mompou de Sant Vicenç dels Horts, el Severo Ochoa de Esplugues, Santa Maria del Pi de Alella, y las escuelas Pías de Barcelona, Olot y Vilanova, entre otras.

Aceptación entre los alumnos

Según el análisis posterior a la relajación, el 86% de los alumnos disfrutó de la experiencia de relajarse, una proporción similar mostró una actitud positiva frente a la actividad, que fue confirmada por los profesores. Además, el 80% de los alumnos consideró útil haber usado estas técnicas en clase frente al 5,2 que la rechazó. Uno de cada siete estudiantes aseguró haberse relajado realmente, siendo la tranquilidad el efecto individual mejor alcanzado por los alumnos.

El 67,5% aseguraron estar más concentrados después de la relajación, frente a un 26,5% que dijo no sentir los efectos, y un 7,9% en desacuerdo. Más de la mitad de los alumnos --51,2%-- se sentía con más energía para afrontar las tareas académicas. Para el 60% de los alumnos el ambiente del aula mejoraba después de la relajación.

[inici](#)

LOS INTERNAUTAS LEEN MEJOR

El informe PISA revela que los alumnos que más usan la Red desarrollan mayor comprensión lectora - Los adolescentes españoles chatean por encima de la media

Algunos especialistas han advertido sobre los peligros de la era de Internet, del acceso rápido y sencillo a la información en pequeñas dosis para la capacidad lectora. "Creo que la mayor amenaza es su potencial para disminuir nuestra capacidad de concentración, reflexión y contemplación", sostenía el ensayista estadounidense Nicholas G. Carr, experto en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y asesor de la Enciclopedia británica hace dos años. Es obvio que las nuevas tecnologías cambian usos y costumbres -aunque los especialistas no se ponen de acuerdo en si esto le resta o no espacio a la lectura tradicional entre los jóvenes-, pero lo que ha venido a decir el último informe PISA de la OCDE es que no restan capacidades lectoras.

"Los estudiantes familiarizados con actividades como leer correo electrónico, chat, lectura de noticias online, diccionarios o enciclopedias en Internet, participar en discusiones de grupo en línea o buscar información en la Red tienen en general mayor habilidad lectora", con los textos impresos, los de toda la vida, dice este informe, que analiza a los alumnos de 15 años de 65 países.

Conviene aclarar que la prueba evalúa esa habilidad con distintos tipos de texto (desde párrafos de novelas o cuentos, periodísticos o históricos hasta gráficos, tablas o facturas), y que los hijos de familias socioeconómicamente más favorecidas -que son los que tienen más ventaja de partida y mejores resultados de media-, también acceden más a los recursos digitales. Sin embargo, PISA -probablemente la mayor base de datos de resultados educativos del mundo- no permite decir que la era digital esté afectando negativamente a la capacidad lectora de los jóvenes, considerada de manera amplia.

En la última década ha descendido el porcentaje de chicos y chicas de 15 años que leen por placer. En la prueba PISA de 2000, el 69% decía que leía un poco todos los días por puro gusto (otra vez, incluye libros, pero también periódicos, revistas y cómics); en la hecha el año pasado eran el 64%. En España, ese porcentaje ha bajado desde el 68% al 60%. Los resultados de la prueba de comprensión lectora de los alumnos son similares, algo por debajo de la media (481 frente a 493 puntos).

"En general, los índices de lectura en España son inferiores a los de otros países, por lo que no es extraño que también lo sean entre los jóvenes de 15 años", dice el profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla Javier Gil Flores. Entre la población adulta, un 26,5% lee todos o casi todos los días en su tiempo libre, según la encuesta de hábitos de lectura del Ministerio de Cultura del primer trimestre de 2010. En cualquier caso, la bajada que se produce en España es algo mayor que la de la media de países desarrollados. ¿Qué quiere decir ese descenso? ¿Es estadísticamente significativo? ¿Puede tener algo que ver con los malos augurios sobre la era digital?

Ni al profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada Juan Mata, ni a José Antonio Millán, autor del libro *Hacia la escuela 2.0*, les parece una bajada significativa. "Estamos dentro del margen de error de la muestra y del sistema de medición", dice Millán; "lo extraño es que a nadie se le ocurra invertir la pregunta y decir: ¿No es sorprendente que al 60% de los jóvenes de 15 años les guste leer por placer a diario?", añade Mata.

Sin embargo, para el profesor de la Universidad Carlos III de Madrid Miguel Ángel Marzal "se debe al divorcio entre lo que llaman lectura por placer, llamémosla lectura de ficción, de la lectura de análisis y aprendizaje, la de no ficción. El chico se enseña en la escuela, pero se educa en el ciberespacio. La escuela y la enseñanza son un currículo académico, reglado, cuyo sentido es aprobar un curso para pasar al siguiente. Es un aprendizaje ajeno a la realidad inmediata del chico, que sin embargo sí encuentra un espejo perfecto de sus inquietudes en el ciberespacio. Leen menos la lectura escolar, incluida la de ficción, por pertenecer a un espacio de enseñanza, ajeno a la inmediatez y al discurso electrónico, interactivo y sobre todo muy visual, del ciberespacio, pero leen mucho y escriben mucho en redes sociales".

Michael Davidson, uno de los principales analistas educativos de la OCDE, no se atreve a aventurar una causa a la bajada, ni para la general ni para la española. Sin embargo, destaca que, "aunque la proporción de alumnos españoles que leen por placer ha bajado desde 2000, la de los que leen ficción por placer ha aumentado del 25% al 30%, mientras que se ha reducido en otros materiales". Así, el 51% los chicos y chicas españoles leen por placer varias veces a la semana revistas, el 45% periódicos, el 12% cómics y el 30% novelas y cuentos (la media OCDE es 58% y 61%, 23% y 31%). "El aumento de la lectura de ficción es un signo positivo, dada su relación con los buenos resultados en lectura. Impulsar la lectura por placer de cualquier tipo de texto para los que no leen debe ser una prioridad", añade Davidson, ya que el estudio PISA ha relacionado el gusto por leer con mejores resultados en competencia lectora.

Entonces, la pregunta que puede surgir es: ¿entorpecen las nuevas tecnologías ese fomento de la lectura por placer? "¿Si no existieran Tuenti o los videojuegos los adolescentes dedicarían más tiempo a leer? Lo dudo. Tal vez harían lo que siempre han hecho: charlar o jugar en la calle. No parece haber evidencias científicas de que el tiempo dedicado a navegar por Internet o a chatear con los amigos sea un tiempo sustraído a la lectura por placer", añade Mata. Sin embargo, O puede que la tenga el catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Sevilla Antonio Bernal opina que "dentro del tiempo de ocio, tal vez se dedique menos tiempo a la lectura que a otras posibilidades vinculadas al juego con las tecnologías últimas, al alcance de prácticamente toda la población escolar actual", asegura.

Sin embargo, esto no tiene por qué afectar negativamente a la capacidad lectora de los alumnos, básicamente, porque el uso de las tecnologías para leer también suma si lo que parece más importante es la variedad.

"Los resultados de PISA sugieren que la cantidad y diversidad de los materiales de lectura es más importante que la calidad (libros, revistas, cómic, online, etcétera)", asegura el profesor de la Universidad de Durhan Steven Higgins. "Aunque los estudiantes que leen ficción tienen más probabilidades de lograr puntuaciones altas, son los estudiantes que leen una gran variedad de materiales los que consiguen hacerlo realmente bien", dice textualmente el informe PISA. "Eso tiene sentido, ya que los lectores más eficientes son aquellos que entienden con facilidad el significado de todo tipo de textos. Los buenos lectores acceden a una amplia variedad de textos, formas de lengua y contenidos", añade Higgins.

Los adolescentes españoles destacan por encima de la media de los países desarrollados en el acceso a chats (un 77% los usa varias veces al día o a la semana frente al 73%) y en el uso de diccionarios en línea o enciclopedias tipo Wikipedia (46,4% frente a 39%). En el resto de actividades están por debajo: leer correos electrónicos, noticias, búsqueda de información o foros.

Al director de la Real Academia Española (RAE), el filólogo, catedrático de universidad y ex profesor de secundaria José Manuel Blecua, tampoco parecen preocuparle ni los mensajes de móvil ni los chats, según dijo a Efe, sino el "fracaso de la enseñanza primaria y secundaria" porque "no hay planes de formación lingüística adecuados, y es prioritario enseñar a leer, escribir y hablar".

Mucho se ha escrito sobre los resultados de los alumnos españoles en el informe PISA. Pero más allá de las interpretaciones que colocan esos resultados en el bien, según el ministerio y algunos expertos, o en la mediocridad (según otros especialistas), y con independencia de que haya un excesivo gusto por el catastrofismo, como dice Mata, hay margen de mejora de unos resultados atascados por debajo de la media de la OCDE durante toda la década.

El informe PISA 2009 dice que entre los españoles hay los mismos suspensos que dan la media de la OCDE (en torno al 20%) pero muy pocos en los niveles más altos de comprensión lectora (el 3%). También dice que a los jóvenes españoles se les da algo mejor reflexionar y evaluar que acceder a la información, interpretarla y evaluarla, y que son un poco mejores que la media con los textos continuos (novelas, de prosa como la narración, exposición y argumentación) y peor con los discontinuos, como gráficos o tablas (aunque las diferencias, según el propio informe, no son apenas significativas estadísticamente ni difieren mucho de la media de países desarrollados).

La mejora, pues, tiene que ver tanto con fomentar más el gusto por leer -"El aprovechamiento de estas prácticas hedónicas requiere más innovación por parte del sistema educativo, considerando los nuevos entornos de aprendizaje y las preferencias y gustos actuales de nuestros jóvenes", dice Bernal-, como la mejora en general de la enseñanza y el fomento de la lectura con todo tipo de textos y en todo tipo de contextos.

La profesora de Didáctica de la Lengua de la Universidad Autónoma de Barcelona Teresa Colomer destaca varias líneas de mejora (algunas de las cuales se van poniendo o ya están en marcha desde hace algún tiempo) como la lectura de textos cada vez más difíciles y variados: "Enseñar a leer los distintos textos forma parte de la enseñanza de cada materia y no puede segregarse en programas aislados de técnicas de estudio o confinarse al área de lengua". La especialista de la Universidad de Barcelona Marta Soler añade que "la mejora en comprensión lectora depende de más espacios, más tiempos y más personas". "Cuando se trabaja la lectura con más personas adultas dentro del aula (como en grupos interactivos), o con más personas en otros espacios (como la biblioteca o las actividades extraescolares o dentro del propio hogar), o con familiares que luego llevan sus experiencias lectoras a sus hogares, mejoran los resultados", añade.

El problema de los gráficos

Cuando alguien ve los resultados en bruto del informe PISA 2009, con los alumnos españoles de 15 años algo por debajo del nivel medio de lectura de la OCDE, quizá se imagine a los chicos intentando leer una novela sin enterarse de nada. Pero lo cierto es que ese tipo de textos no se les dan mal; incluso con ellos se manejan algo mejor que la media. Pero se manejan un poco peor que el grueso de los alumnos de los países avanzados con lo que se llaman textos discontinuos (los que incluyen gráficos, tablas o listas). Para el catedrático de Sociología de

la Universidad Complutense Julio Carabaña, se debe a que se trata de códigos que no se enseñan en clase, sino que dependen de transmisiones culturales ajenas a la escuela.

La impresión del profesor de Sociología de la Universidad de Salamanca Jaime Riviere es que se trata "de un problema de currículo". "Simplemente no se prepara a los chicos para este tipo de tarea. Creo que en este caso, como en otros, el sistema español adolece de una cierta falta de actualización en métodos y predisposiciones del profesorado. Recuérdese que según los informes de profesorado tenemos en términos generales un profesorado más bien conservador en lo referido a los métodos didácticos", asegura.

En cualquier caso, el que tienen a la izquierda es un ejemplo de pregunta sobre un texto discontinuo o mixto. La primera pregunta corresponde al nivel más sencillo que son capaces de responder más del 90% de los alumnos españoles; la segunda, de nivel intermedio, la superaron algo más de la mitad.

[inici](#)

EL PAIS. 29.12.10

REPORTAJE

TANTO ESTUDIAR PARA ESTO

El 25% de los universitarios españoles ocupa empleos muy por debajo de su preparación - Los trabajadores 'sobreeducados' no son más productivos

Nuevo toque de atención a las deficiencias del sistema educativo. La Fundación de las Cajas de Ahorro ha analizado la situación laboral de 20.009 españoles que han concluido estudios superiores y tienen un empleo. Han aplicado los métodos de evaluación del proyecto Adult Education Survey, que se emplea en todos los países de la Unión Europea coordinado por Eurostat, y su diagnóstico es demoledor: con una tasa del 25%, España se sitúa en cabeza de los países de la OCDE en "empleados sobreeducados", es decir, personas con una preparación académica muy superior a las necesidades del puesto de trabajo que desempeñan. ¿Influye esta preparación en una mayor productividad? El informe responde con un rotundo no, y se pregunta cuánto tiempo puede una economía realizar una inversión tan costosa en formación con resultados tan pobres.

En la microescala de su complicada economía doméstica, María Fernández, médica de 30 años, hace la misma reflexión: "He estudiado durante seis años la carrera de medicina en una universidad pública, la Complutense de Madrid. Después, el sistema se ha hecho cargo de mi formación durante cuatro años más con el MIR (Médico Interino Residente). Total, 10 años más los 13 previos de todo el ciclo educativo obligatorio, el bachillerato y el acceso a la Universidad. Ahora soy una médica de familia que a lo más que aspira es a pillar la suplencia de una buena baja, la maternal por ejemplo, porque entonces sé que tengo seis meses de empleo asegurado, con el mismo horario y el mismo sueldo. Pero eso es como si me tocara el premio gordo de la lotería, porque lo habitual son contratos de un día, un martes de una semana, un viernes de otra. Un día noche, al siguiente tarde, o yo que sé. No cotizo lo que debería a la Seguridad Social, no me pagan los días libres, porque no tengo, ni fines de semana, ni vacaciones, ni bajas por enfermedad. Creo que lo que el Estado ha invertido en mí es un despilfarro, pero no me dan más salida que la extrema precariedad o directamente el paro".

La doctora Fernández es una más en ese 25% de sobreeducados, subempleados y mal pagados que ha alarmado a los directores del estudio de las Cajas de Ahorros, Sandra Nieto y Raúl Ramos, presentado ayer. Entre las causas de por qué se ha llegado a esta situación, ambos opinan que la primera disfunción está en la Universidad. "Estamos hablando de trabajadores sobreeducados que, sin embargo, carecen de las habilidades necesarias para desempeñar el trabajo". Este contrasentido está en relación directa "con el tipo de docencia impartida en las Universidades", añaden. "Los graduados se quejan de que los modos de enseñanza se siguen basando en clases magistrales, dándole poca importancia a las clases prácticas a la adquisición directa de experiencia laboral". Esta formación academicista, exenta de habilidades prácticas, es el factor que más influye, según el estudio, en los bajos salarios que perciben en general los universitarios.

El salario exiguo no es la única consecuencia de este desajuste. Nieto y Ramos insisten en que los sobreeducados padecen crisis de autoestima y son carne de cañón para el absentismo laboral, las bajas por depresión y la escasa productividad. Ningún ingrediente adecuado para sortear una crisis económica.

El informe recuerda también que España tiene un promedio de estudiantes universitarios superior a la media de la OCDE y la sobrepresión nacional del 25% se enfrenta al 12% de media europea. Al mismo tiempo, "el 50% de la población española tiene un nivel educativo inferior al segundo ciclo de secundaria, mientras que para la media de los países de la OCDE dicho porcentaje es del 30%". Es decir, al desajuste en los niveles superiores se añade el fracaso en la educación obligatoria, con el récord europeo del 30% de abandonos. La secundaria vuelve una vez más al foco de atención.

Florentino Felgueroso, profesor de Economía de la Universidad de Oviedo e investigador de la Federación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA), señala que "llevamos dos décadas de sobreeducación. Los universitarios ocupan los puestos de trabajo que deberían ocupar los titulados en bachillerato o formación profesional, pero los empresarios todavía prefieren fichar a un licenciado para ser auxiliar administrativo, y pagarle como tal, claro". De la titulitis nacional, Felgueroso responsabiliza en parte a la Administración, que puntúa las licenciaturas en las oposiciones y "nos encontramos, como es el caso de la Universidad de Oviedo, con que los bedeles son licenciados en historia".

Este experto no le ve una salida a corto o medio plazo al problema, pero apunta también a la necesidad de reformar la enseñanza secundaria como paso previo para cualquier solución. Parece ser el talón de Aquiles del sistema. "Nuestra Secundaria es tan mala", opina, "que en primero de carrera tenemos que impartir clases que hace una década correspondían a la ESO. Pero como los chicos llegan pésimamente preparados, hay que retroceder varios años para que salgan de la Universidad medianamente bien. Como profesor, he notado un cambio tremendo en la calidad de la enseñanza preuniversitaria en los últimos diez años. Ahora llegan mucho peor".

En las deficiencias de esta etapa educativa ahonda también José Antonio Martínez, presidente de la Federación de Asociaciones de Directores de Secundaria y miembro del Consejo Escolar del Estado.

Un compañero suyo en el Consejo, del que no da el nombre, dice que "nos pasamos la vida poniendo trabas para que los niños estudien". Tan severo diagnóstico se queda, en opinión de José Antonio Martínez, bastante corto.

"No me sorprende nada que todos los informes sobre nuestra educación sean tan descorazonadores", señala. "En España se ha generado una cultura de veneración hacia la Universidad, y las Universidades han proliferado en los últimos años como setas. Pero el problema lo tenemos en nuestra etapa. La Secundaria es nefasta. Seguimos con estudios iguales para todos y eso es irreal. A un niño de 11 o 12 años le puedes obligar a cursar una enseñanza uniforme, pero a uno de 15 o 16, ni lo sueñes. Habría que dejarles optar entre sus intereses, habilidades o aficiones, para que los contenidos le resultaran atractivos y no salieran huyendo ante la primera oferta de trabajo. Porque ahora estamos viviendo un drama terrible: los chicos que dejaron los estudios en busca del dinero que generaba la construcción están ahora merodeando por las puertas de los institutos, y no tenemos solución para ellos. Este sistema nuestro es tan rígido que al que se marcha prácticamente le impide volver. Es muy triste ver a esos adolescentes tan perdidos, sin nada que hacer, sin futuro".

[inici](#)