

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mmp@pangea.org

Amb el patrocini de la



FUNDACIÓ
PROPEDAGÒGIC

RECULL DE PREMSA -EDUCACIÓ-

DIJOUS 3 DE MARÇ DE 2011

[ELS MATINS TV3](#)
[FUND.MON RURAL](#)
[LA VANGUARDIA](#)
[EL PERIODICO](#)
[LA VANGUARDIA](#)
[LA VANGUARDIA](#)
[ELS MATINS TV3](#)
[UOC NOTICIES](#)
[EL PAIS](#)

[Tubella: "Escoles, instituts i universitats hem perdut el monopoli del coneixement"](#)

[Setze escoles rurals catalanes promouen l'emprenedoria entre els seus alumnes](#)

[Centenares de families catalanes educan a sus hijos en casa](#)

[Carta al director: 'La psicòloga no la va encertar amb el nen'](#)

[Carta: "Educar las emociones"](#)

[Carta: "l'educació emocional"](#)

[Problemes amb els estudis del seu fill que pateix una discapacitat](#)

[L'ACUP presenta un Pla d'actuacions amb projectes per millorar el sistema universitari](#)

[La Caixa beca a 116 posgrados para estudiar en el extranjero](#)

TV3. 02.03.11

TUBELLA: "ESCOLES, INSTITUTS I UNIVERSITATS HEM PERDUT EL MONOPOLI DEL CONEIXEMENT"

La rectora de la Universitat Oberta de Catalunya, Imma Tubella, ha assegurat a "Els matins" que "encarir els màsters un 30% és segurament una mesura que s'hauria de prendre". Tubella ha manifestat que no li sembla malament "pujar les taxes universitàries en general", sempre que la pujada s'acompanyi "d'una política de beques".

La rectora també s'ha mostrat d'acord amb la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, que "els ordinadors a les aules no solucionen el problema", ja que el que s'ha de fer és "cagrir els currículums" en un moment en què també "cal canviar el paper del professor a l'aula" perquè ara "qualsevol persona des de la seva habitació ja pot accedir al coneixement".

Veure entrevista:

<http://www.tv3.cat/videos/3400870/Tubella-Escoles-instituts-i-universitats-hem-perdut-el-monopoli-del-coneixement>

[inici](#)

FUNDACIO DEL MON RURAL. 03.03.11

SETZE ESCOLES RURALS CATALANES PROMOUEN L'EMPREDORIA ENTRE ELS SEUS ALUMNES

Diferents escoles rurals de la Catalunya central, Terres de l'Ebre i Pirineus impulsen la formació emprenedora en el marc del projecte Ruralactiva, impulsat per la Fundació del Món Rural • Els alumnes creen a cada escola una cooperativa per adquirir capacitats emprenedores, que finalitzarà amb un mercat a final de curs en què es vendran els productes generats

Un total de setze escoles rurals de les Terres de l'Ebre, la Catalunya central i Pirineus s'han sumat al Programa Emprendre a la Meva Escola (EME) que es desenvolupa en el marc de la iniciativa Ruralactiva, impulsada per la

Fundació del Món Rural (FMR). Durant el curs escolar l'alumnat crea i gestiona a cada centre una cooperativa en la qual fabriquen productes que posteriorment vendran en un mercat o una fira del seu poble a final del curs. D'aquesta manera els escolars, fonamentalment de Primària, coneixen tots els passos pràctics requerits per crear i gestionar una empresa a través d'una experiència pràctica i dels diferents continguts del projecte.

“Adonar-se de les capacitats personals, escollir la forma empresarial i pensar la idea del que ha de ser l'empresa, crear una imatge corporativa i publicitar-la, portar la comptabilitat, decidir què es fabrica i com es distribueix el producte final són els eixos principals del projecte”, assenyala Eduard Trepà, un dels coordinadors del projecte per part de la FMR. L'objectiu final és que els escolars puguin aprendre com es crea una empresa a treballar en equip i adquirir capacitats emprenedores que fomentin l'autoocupació al món rural com a sortida laboral i que permetin l'arrelament de la població al territori.

En el projecte participen les escoles dels municipis de Batea, Bot, Corbera d'Ebre, Rasquer i La Fatarella a Terres de l'Ebre; de Borredà, Lluçà, Montmajor, Perafita, Alpens i Vilada, a la Catalunya central; de Lles de Cerdanya, Montellà, Prats i Sansor, Martinet i Prullans, als Pirineus. Entre totes les escoles, participaran uns tres-cents alumnes, tot i que en cadascun dels diferents pobles es durà a terme el projecte de manera adaptada a la seva realitat. Així, hi ha escoles que creen una cooperativa per tot el centre i altres per als alumnes de primària. Igualment, a l'hora d'organitzar els mercats hi haurà especificitats i adaptacions: en ocasions s'organitzarà un mercat per a totes les escoles de la Zona Escolar Rural (ZER) que participin en el projecte, en altres cada escola organitzarà el seu mercat o es participarà en el mercat de la localitat.

Beneficis per a la comunitat local

“El Programa Emprendre a la Meva Escola possibilitarà que els alumnes arribin a l'edat adulta amb la preparació suficient per, si ho creuen oportú, afrontar un futur com emprenedors amb la qual cosa participaran del desenvolupament de la societat rural”, afirma Trepà. Aquest projecte és una estratègia de futur per al món rural ja que la creació de nova activitat econòmica amplia el ventall de serveis als ciutadans, millora la seva qualitat de vida, i ajuda a mantenir la població existent i a atraure nous residents. El foment de la cultura emprenedora entre els més joves permet formar un capital humà al territori que promogui l'ocupació i el treball en i per a la comunitat local.

El model de l'escola rural permet una major proximitat entre l'equip docent, els alumnes i les seves famílies i amb els diferents agents locals, la qual cosa fa que sigui un espai idoni per dur endavant aquest projecte. El programa de capacitació per a l'emprenedoria facilita la connexió entre l'escola i el seu entorn socioeconòmic, promou un aprenentatge transversal en un context creatiu i, alhora, lúdic. L'experiència connecta els alumnes amb l'Ajuntament, les entitats financeres i altres organitzacions i els ensenya el rol que desenvolupen i com adreçar-s'hi. L'èxit està garantit en aquesta iniciativa que ara s'implanta a Catalunya i que ja s'ha desenvolupat a altres comunitats autònomes de l'Estat espanyol com ara Astúries, la Comunitat Valenciana, Andalusia i Galícia.

Col·laboradors

La iniciativa, impulsada per la FMR en el marc del projecte Ruralactiva, compta amb la participació dels centres educatius que s'han sumat a la iniciativa i amb el suport de la Generalitat de Catalunya i el Fons Social Europeu. Per a realitzar aquest projecte, s'ha treballat conjuntament amb l'empresa pública d'Astúries, “Valnalón, Ciudad Tecnológica”. Aquesta empresa desenvolupa el programa “Emprendre en mi escuela” a la seva comunitat autònoma i ha assessorat tant en el disseny del projecte, en la formació dels professors com amb el material educatiu per a alumnes de primària per fomentar l'emprenedoria a través de la creació d'una cooperativa.

Han contribuït en la difusió del projecte el Secretariat de les Escoles Rurals i l'Observatori de l'Educació Rural de Catalunya, que han facilitat el contacte amb les escoles on s'està duent a terme la prova pilot del projecte situades a les comarques de la Terra Alta, la Ribera d'Ebre, el Berguedà, la Cerdanya i Osona. El Departament d'Educació de les Terres de l'Ebre i de la Catalunya central han organitzat actes en els quals es presentava el projecte a Tortosa i Berga respectivament, i que van permetre arribar al professorat. A més, Educació també atorga un reconeixement oficial a la formació que reben els professors per desenvolupar el programa de foment de les capacitats emprenedores.

Ruralactiva

El model Ruralactiva impulsa l'emprenedoria al món rural que es desenvolupa amb altres agents del sector i institucions i aquest any ha treballat amb el foment de la capacitat emprenedora a les escoles, la creació d'una plataforma web que centralitzi la informació sobre emprenedoria i ofereixi serveis per als emprenedors rurals, i la detecció dels nous jaciments d'ocupació, entre altres. La iniciativa està impulsada per la Fundació Món Rural i compta amb el suport dels departaments d'Economia, Agricultura, Alimentació i Acció Rural i de la Xarxa Inicia del Departament de Treball.

[inici](#)

CENTENARES DE FAMILIAS CATALANAS EDUCAN A SUS HIJOS EN CASA

Piden que se regularice su situación y que los menores puedan examinarse a los 16 años en vez de los 18

A Jan, de 9 años, le gustan las matemáticas. En cambio, a su hermano mayor, Albert, de 12 años, le interesa más la historia. Pero a diferencia de muchos niños de su edad no estudian las raíces cuadradas ni la revolución industrial en la escuela sino en su propia casa. Sus padres Marleen y Xavi los educan en el hogar desde hace cuatro años. “Creemos que para mi familia y mis hijos es la mejor manera de que puedan aprender de una forma más natural a su ritmo y explorar sus intereses”, explica Marleen, la madre de esta familia que vive en Barcelona.

Albert estaba en tercero de primaria y Jan en primero cuando sus padres tomaron la decisión de desescolarizarlos y cambiar las aulas por el hogar. “Todavía hay gente que le cuesta salir a la luz. Hay familias que cuando deciden desescolarizar les cuesta dar ese paso. Es una decisión muy importante”, reconoce Marleen, que hasta ahora valora de forma positiva haber transformado su casa en escuela: “Que mis hijos se eduquen en casa da mucha más libertad para que puedan aprender a través de temas que les interesan porque si no hay interés el aprendizaje es muy difícil”.

La socialización de los niños

“Estudiar en casa es más fácil. Antes en el colegio hacía muchas matemáticas y ahora puedo hacer más historia y ciencias naturales”, cuenta Albert, que prepara un proyecto sobre Napoleón. Aunque no todos son ventajas en este tipo de educación, según asegura Marleen: “Uno de los padres tiene que quedarse en casa y prescindir de un sueldo. Se puede combinar con jornadas medias pero tienes que establecer prioridades y a veces el tema económico podría ser una de las desventajas”. Otra cuestión que gira en torno a la educación en casa es la socialización de los menores. “Nosotros ni las familias que conocemos que educan en casa estamos todo el día encerrados en casa. Los niños se relacionan con otros niños y también hacen actividades extraescolares”, afirma Marleen, la madre de esta familia de Barcelona que como el resto de las que viven en Catalunya y educan a sus hijos en el hogar piden que se regularice su situación.

El marco normativo

Con la actual Llei d'Educació de Catalunya (LEC), aprobada en el verano del 2009, se reconoce la escolarización en casa bajo la 'modalidad de educación no presencial'. Ahora está el marco legal pero falta desplegar la ley. Y esto es lo que solicita la Coordinadora Catalana Educar en Familia que está elaborando una propuesta para presentar al Departament d'Ensenyament. “Queremos que se lleve a cabo lo más rápido posible esta reglamentación y esperemos que se haga de manera que nuestros hijos tengan las mismas opciones de obtener un título que los niños en el colegio”, indican desde la asociación. Una de las peticiones de las familias que educan es casa es que sus hijos puedan obtener el título de la ESO a los 16 años, como el resto de estudiantes, y no esperar a examinarse como sucede ahora hasta los 18 años.

La LEC también contempla la creación de un registro en el que consten los datos de los alumnos que se acojan a la modalidad de educación no presencial. “Es lógico que se cree un registro y haya un cierto control. Que se sepa que no van al colegio pero sí que están recibiendo una educación. Nosotros no somos absentistas. Simplemente educar en casa es otra forma de educar”, concluye Marleen. A falta de que se cree este registro, la Coordinadora Catalana Educar en Familia agrupa 40 familias pero calcula que centenares de familias catalanas están educando a sus hijos en casa.

Veure video:

<http://videos.lavanguardia.es/20110303/54121959661/cuatro-anos-estudiando-en-casa.html>

[inici](#)

CARTA DEL LECTOR

CARTA AL DIRECTOR: 'LA PSICÒLOGA NO LA VA ENCERTAR AMB EL NEN'

LLUÏSA BARRACHINA- BARCELONA

Molts ciutadans sentim, o sentíem, admiració pels professionals de la salut, tant si són metges, cirurgians, infermeres o psicòlegs. A aquest últim col·lectiu em vaig a referir en aquest text. El meu fill Marc, que actualment té 33 anys, era un nen curiós, inquiet i rebel durant la seva infància i l'etapa escolar. Abans es deia que era un

'nen dolent'; ara els anomenen 'hiperactius'. Quan tenia 6 anys va passar pel despatx de la psicòloga del col·legi, que treballava a l'Hospital de la Creu Roja de Barcelona. El seu diagnòstic va ser el següent: ¿Senyora Barrachina, amb aquest nen no hi ha res a fer, no acabarà l'EGB (educació general bàsica, l'ensenyament primari de l'època), ni tan sols canviant-lo de centre escolar, ja que seria com traslladar un paquet de merda d'un lloc a un altre. Recordo aquesta última frase, ¿com l'havia d'oblidar?, textualment. Doncs bé, el Marc va acabar l'EGB i el batxillerat, va passar la selectivitat, va cursar Història de l'Art i Disseny Industrial i ara és productor musical, professió que li reporta una bona remuneració econòmica. Aquella psicòloga, no obstant, va demostrar poca professionalitat i no va fer res per ajudar el meu fill.

Aquesta carta va dedicada a aquests pares desesperats perquè als seus fills els han diagnosticat hiperactivitat. Lluny de comprendre'ls i orientar-los en la seva creativitat, animant-los a concentrar-se i canalitzar les seves qualitats, molts psicòlegs els estigmatitzen des de petits, i els fan passar per diverses teràpies, que inclouen la medicació amb fàrmacs. Creguin-me, no es deixin influir per certs criteris. Només amb una mica de bona voluntat, una bona educació, respecte, assumpció de responsabilitats, dedicació i molt amor, el nen, amb els anys, deixarà de ser hiperactiu.

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 27.02.11

CARTA DEL LECTOR

EDUCAR LAS EMOCIONES

CRISTINA GUTIÉRREZ, SANTA MARIA DE PALAUTORDERA

De pequeños nos enseñan que París es la capital de Francia o que el Sil es un afluente del Miño. Y es fantástico saber todo lo que se pueda, pero muchas veces me pregunto: ¿cuándo nos enseñarán cómo funcionamos nosotros por dentro? Porque cuando tenemos un problema o una pérdida, ¿de qué nos sirve saber que París es la capital de Francia? Nos enseñan cómo funciona todo excepto la única cosa que siempre llevamos encima: cómo somos, nuestras emociones y nuestras reacciones ante aquello que nos pasa en la vida.

Me pregunto cuándo nos enseñarán a descubrir nuestros talentos escondidos, a buscar nuestra fortaleza interior o a darnos cuenta de que en realidad todos somos capaces de ser lo que queramos en la vida, y que incluso podemos cambiar el mundo. Veo cada día el cambio de valores, la falta de hábitos y de límites, que provocan carencias emocionales en los niños, pero ni se dice ni se hace nada.

Parece que lo que importa es el nivel de matemáticas o lectura, pero con una herramienta como la educación emocional integrada en cada escuela, por ejemplo, ni las matemáticas ni la lectura serían un problema para ellos, porque se sentirían capaces de hacerlo todo, de serlo todo. ¿Qué?, ¿nos atrevemos a cambiar lo que nos enseñan?

[inici](#)

LA VANGUARDIA. 02.03.11

CARTA DEL LECTOR

L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

IMMA QUINTELA, SUBSCRIPTORA - CASTELLVÍ DE ROSANES

Comparteix la inquietud sobre el tema de l'educació emocional a les aules que Cristina Gutiérrez va reflectir en una carta apareguda en aquesta secció el diumenge passat. Sóc mare de dues nenes i considero que és tant o més important la seva formació acadèmica com l'emocional. És necessari que els infants identifiquin el que senten a cada moment i per què, i això, igual com les matemàtiques, s'aprèn.

No cal que hi hagi una assignatura amb un horari establert, en qualsevol moment dins de l'escola pot sorgir l'ocasió de tractar les emocions, com per exemple resoldre un conflicte o baralla, així els nens adquireixen hàbits per relacionar-se millor amb les persones del seu entorn. Les emocions i els sentiments formen part de nosaltres mateixos i no es poden quedar a la porta de l'aula.

Per sort, les meves filles van a una escola (CEIP Mare de Déu de Montserrat) on tenen en compte l'educació emocional i amb eines com La llibreta de les emocions ajuden, tant als pares com als nens, a prendre consciència de les emocions; identificar-les, definir-les i acceptar-les.

Gràcies de tot cor a les professionals que ho fan possible, perquè només si ens coneixem més per dintre serem capaços d'entendre els altres i fer entre tots una societat millor.

[inici](#)

TV3. 01.03.11

ELS MATINS

PROBLEMES AMB ELS ESTUDIS DEL SEU FILL QUE PATEIX UNA DISCAPACITAT

Els pares que tenen fills amb discapacitats pateixen molt més que la resta per proporcionar-los una bona educació i aconseguir que tinguin un futur assegurat.

Si no se senten ajudats per l'administració el seu patiment s'agreuja i se senten totalment abandonats. Avui a l'espai de la denúncia ens acompanya la Neus Rubinat, mare d'un nen amb una discapacitat intel·lectual.

VEURE VIDEO:

<http://www.tv3.cat/videos/3398710/Problemes-amb-els-estudis-del-seu-fill-que-pateix-una-discapacitat>

[inici](#)

UOC NOTICIES. 22.02.11

L'ACUP PRESENTA UN PLA D'ACTUACIONS AMB PROJECTES PER MILLORAR EL SISTEMA UNIVERSITARI

El rector de la Universitat de Barcelona (UB) i president de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), Dídac Ramírez, ha presentat el Pla d'actuació de l'associació -de la qual forma part la UOC- per al curs 2010-2011.

Es tracta d'un pla del qual el president de l'ACUP ha volgut destacar-ne tres línies de treball: la defensa ferma de la universitat pública; una governança basada en la defensa de l'autonomia universitària, en un finançament suficient i en la responsabilitat social; i la internacionalització de les universitats.

Així mateix, Dídac Ramírez ha fet un èmfasi especial en el paper dels estudiants i ha afirmat, en aquest sentit, que l'alumne «no ha de ser vist com a client, sinó com a protagonista essencial en la construcció del futur de la societat i, evidentment, de la universitat».

Pel que fa al finançament universitari, el president de l'ACUP ha assenyalat que «cal un model que asseguiri la suficiència financera, atès que la competitivitat no és compatible amb la reducció de pressupostos». Considera, així mateix, que si el context econòmic fa inevitable les reduccions, cal procurar que siguin les mínimes possibles i ha remarcat que «en cap cas això pot significar la consolidació d'uns pressupostos més baixos; una universitat de qualitat requereix un major finançament». El rector de la UB ha manifestat, així mateix, que s'impulsarà la cultura interna de la responsabilitat en el si de les universitats.

El Pla d'actuació de l'ACUP inclou dinou programes i projectes, entre els quals destaquen l'estudi sobre l'autonomia de les universitats; l'estudi «Impactes de la Universitat de Catalunya en la societat»; el Pla de projecció internacional de les universitats públiques catalanes, i el Programa territori, innovació i coneixement.

Altres programes d'interès que formen part del Pla d'actuació 2010-2011 són l'estudi sobre responsabilitat social institucional de les universitats, i els programes Àfrica-Catalunya, RecerCaixa i La Universitat dels Nens i les Nenes de Catalunya (UDN2.cat).

Amb el Pla d'actuació esmentat, l'ACUP pretén orientar la millora de la construcció universitària, enfortir el sistema universitari públic i reforçar la col·laboració de les universitats amb les institucions i amb els governs i amb el teixit social i econòmic del país.

Memòria d'activitats i nova junta

El president de l'ACUP, juntament amb el secretari executiu d'aquesta entitat, Josep M. Vilalta, també ha donat a conèixer la Memòria d'activitats de l'ACUP 2008-2010. Cal remarcar que és la primera vegada que s'elabora un document similar des que es va fundar l'Associació, l'any 2002.

En el mateix acte s'ha presentat la nova Junta de l'ACUP per a l'any 2011, constituïda per Dídac Ramírez, rector de la Universitat de Barcelona, com a president; Xavier Grau, rector de la Universitat Rovira i Virgili, com a vicepresident; Núria Basi, presidenta del Consell Social de la Universitat Pompeu Fabra, com a vicepresidenta segona; Alicia Granados, presidenta del Consell Social de la Universitat Autònoma de Barcelona, com a vicepresidenta tercera, i Imma Tubella, rectora de la UOC, com a secretària.

L'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)

L'ACUP és una associació formada per les vuit universitats públiques de Catalunya que té la missió de donar suport al treball de les universitats que en són membres i unir esforços perquè puguin compartir coneixements i bona pràctica. Per això, també reivindica un sector d'educació superior pròsper i divers que proporcioni avantatges per a tothom.

L'ACUP impulsa activitats que contribueixen al desenvolupament social, cultural i econòmic de Catalunya. És prioritari potenciar la formació i recerca universitàries de qualitat, que permetin avançar amb fermesa en la construcció d'una societat basada en el coneixement.

L'ACUP concentra les seves activitats en cinc àmbits generals d'actuació, que són els següents: l'estratègia i les relacions institucionals; les relacions internacionals; l'observatori i els estudis; la gestió universitària, i la vinculació universitat-societat.

[inici](#)

EL PAIS. 03.03.11

LA CAIXA BECA A 116 POSGRADOS PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

"He pasado toda mi vida en pijama estudiando. Merezco esta beca". Beatriz Velázquez, de 32 años, pasará los dos próximos continuando su formación como historiadora del Arte en Nueva York. Como ella, otros 115 universitarios españoles han sido seleccionados por la Fundación La Caixa, entre 1.413 candidatos, para cursar un posgrado.

La mayoría lo hará en Estados Unidos (40) y en ingenierías (25). El rey Juan Carlos, en la ceremonia, pidió a los afortunados que cuando terminen la formación reviertan lo aprendido en su país.

[inici](#)